

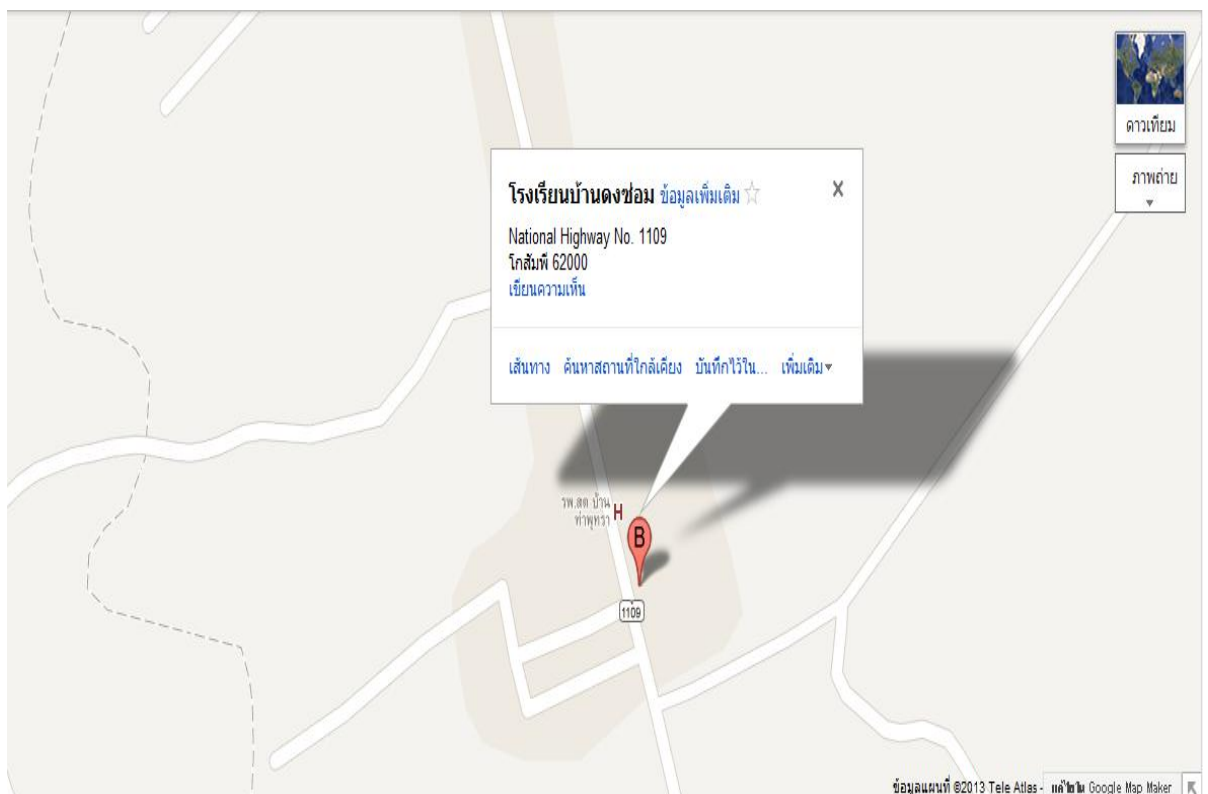
ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านดงซ่อม ที่ตั้ง 72/1 ตำบล โกสัมพี อำเภอกำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โทร 055-760-026
โทรสาร e-mail : dongsom_kosampee@hotmail.com website
www.dongsomschool.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 31
ไร่ เขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 9 บ้านท่าพุทรา หมู่ที่ 13 บ้านบึงตะคล้อ หมู่ที่ 14 บ้าน
หนองบัว หมู่ที่ 17 บ้านดงซ่อม หมู่ที่ 23 บ้านคลองเป้า หมู่ที่ 25 บ้านเนินมะกอกน้อย

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมนึก อ้ายง้าว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2548 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี โทรศัพท์ 084- 820-5561

3 ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูล วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 413 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 256 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	1	6	13	19	
อนุบาล 2	1	7	7	14	
รวม	2	13	20	33	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	8	20	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	11	23	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	12	25	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	9	19	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	11	23	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	13	19	
รวม	6	65	64	129	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	20	15	35	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	23	10	33	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	12	26	
รวม	3	57	37	94	
รวมทั้งหมด	11	135	121	256	

3.2 ข้อมูลนักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	256	256	100.00
2	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	256	256	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	256		0.00
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	256	66	25.78
5	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	256	34	13.28
6	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	256	231	90.23
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	256	0	0.00
8	สถิติการขาดเรียน	256		0.00
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	256	13	5.08
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร			
	10.1 อนุบาล 2	14	14	100.00
	10.2 ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	100.00
	10.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	23	100.00
11	อัตราส่วนครู : นักเรียน แยกตามระดับ			
	11.1 ระดับปฐมวัย	2		0.00
	11.2 ระดับประถมศึกษา	7		0.00
	11.3 ระดับมัธยมศึกษา	6		0.00
12	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	256	178	69.53
13	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	256	250	97.66
14	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	256	243	94.92

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	256	256	100.00
17	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	256	256	100.00
18	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	256	256	100.00
19	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามระดับชั้น (นักเรียนปกติ)	256	18	7.03
20	จำนวนนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น(นักเรียนปกติ)	256	238	92.97
21	จำนวนนักเรียนที่คิดเลขเป็นตามระดับชั้น (นักเรียนปกติ)	256	183	71.48

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4 1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
1	นายอุดม กองแก้ว	55	35	คศ. 3	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.4 – ม.3	2/60
2	นางอารีวรรณ เครือกิจ	51	28	คศ. 2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3 วิทยาศาสตร์ ป.3,ป.5- ม.3	2/60
3	นางเพ็ญฟ้า สุขเจริญ	46	16	คศ. 2	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ ป.4, สังคมศึกษา ป.2	2/60
4	นายพิชิต เอมศิริ	41	17	คศ. 2	ป.ตรี	ดนตรี	ดนตรี ป.1-ม.3 ศิลปะ ป.4-ม.3	2/60
5	นางนงคันุช แก่งศิริ	32	7	คศ. 2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย,คณิต, วิทยาศาสตร์ ป.2 วิทยาศาสตร์ ป.5-6	2/60
6	นางสาวนีย์ ตาคำ	36	5	คศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,สังคม,ประวัติศาสตร์, ป.1	2/30

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
7	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ	30	4	คศ.1	ป.ตรี	ปฐมวัย	อนุบาล 1	2/36
8	นายณรินทร์ ขุนมิน	27	4	คศ.1	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6-ม.3	2/48
9	นางสาวอัญชลี คงเมือง	29	4	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ม.3	2/48
10	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	38	3	ครู/คศ.	ป.โท	วิจัย		2/48
11	นางรสิตา ยารังสี	40	1	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ปฐมวัย	อนุบาล 2	2/48
12	นายปรัชญา แก่งศิริ	30	1	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	การงาน ป.1-ป.3 คอมพิวเตอร์ ป.1-ม.3, ภาษาไทย ป.6	
13	นางสาวนิชากานต์ เวชกรณ์	35	1	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-ม.3 ประวัติศาสตร์ ม.1-ม.3	
14	นายเฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน	27	1	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา ป.1-ม.3 สุขศึกษา ป.1-ม.3	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100%

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100%

4.2 พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายอาทิตย์ อภิวัฒน์บุญญบาล	29	4	ป.ตรี	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ศิลปะ ป.1 - ป. 3 สังคมฯ ป.2 - ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.2,ป.5	งบประมาณ
2	นายไพฑูรย์ ฉัตรชมพู	38	4	ป.ตรี	เทคโนโลยีเกษตร	การงาน ป.4-ม.3	งบประมาณ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 4 หลัง
สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,331,575.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,331,575.00
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	1,331,575.00	รวมรายจ่าย	1,331,575.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง 1,331,575.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1,331,575.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่ติดกับภูเขา ประชากรประมาณ 2,262 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ 9 บ้านท่าพุทรา หมู่ที่ 13 บ้านบึงตะคล้อ หมู่ที่ 14 บ้านหนองบัว หมู่ที่ 23 บ้านคลองเป่า หมู่ที่ 25 บ้านเนินมะกอกน้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ , ประเพณีทำบุญกลางบ้าน, ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. ประชาชนท้องถิ่นร่วมกันส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี
๒. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา
๓. ชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๔. ชุมชนนำผลผลิตจากเกษตร เช่น กล้วยฉาบอบเนย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน
๕. องค์การบริหารส่วนตำบล ให้ทุนการศึกษากับนักเรียน
๖. องค์การบริหารส่วนจังหวัด สนับสนุนงบประมาณ เช่น คอมพิวเตอร์ , กระดานอัจฉริยะ

ข้อจำกัด

๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะสาขาวิชาเอกที่ต้องการ
๒. งบประมาณที่ทางราชการจัดสรรให้น้อยลงและไม่เพียงพอ
๓. สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ
๔. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนลดน้อยลง
๕. ชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวน้อย
๖. สภาพความเป็นอยู่ขาดแคลน
๗. สภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย

๘. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้อย

๙. ความต้องการของผู้ปกครองไม่ตรงกับความสามารถของนักเรียน

๑๐. ประชาชนบางส่วนเสพยาเสพติด เล่นการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีกับนักเรียน

๑๑. การคมนาคมระหว่างโรงเรียน – บ้าน ไม่สะดวก เช่น น้ำท่วม สภาพบริเวณสองข้างทาง
เปลี่ยนส่งผลด้านการมาเรียนของนักเรียน

๑๒. ชุมชนขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้
ประชาชนไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

๑๓. ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนมีฐานะยากจน ส่งผลให้ไม่สามารถส่งเสริมให้บุตรหลาน
ศึกษาต่อได้ในระดับสูง

๑๔. ประชาชนขาดความรู้ด้านกฎหมายและบุคคลที่จะให้ความรู้ด้านกฎหมาย และการ
เหมือง

8. โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

8.1 ระดับปฐมวัย

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง/นาทิต / สัปดาห์)							รวม ชั่วโมง: นาทิต
	เสริม ประสบการณ์ (นาทิต)	เคลื่อนไหว/ จังหวะ (นาทิต)	สร้างสรรค์ (นาทิต)	เสรี (นาทิต)	เกมการศึกษา (นาทิต)	กลางแจ้ง (นาทิต)	กิจกรรมอื่นๆ (ระบุ) (นาทิต)	
อ.1	30	25	50	45	45	45	60	5
อ.2	35	25	50	40	45	45	60	5

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1000 ชั่วโมง

☒ กิจกรรมเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติม คือ

อนุบาล 1 การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

อนุบาล 2 การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

8.2 ระดับ ประถมศึกษา

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษา ต่างประเทศ	ก.พัฒนา ผู้เรียน	สาระ เพิ่มเติม	
ป.1	5	5	2	3	2	2	1	1	3	1	25
ป.2	5	5	2	3	2	2	1	1	3	1	25
ป.3	5	5	2	3	2	2	1	1	3	1	25
ป.4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	25
ป.5	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	25
ป.6	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	25
รวม	27	27	12	18	12	12	12	9	18	6	150

☒ แผนการเรียนรู้ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

๑. มีกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. วินัย ประหยัดซื่อสัตย์
๓. มีทักษะในการดำเนินชีวิต

☒ สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ป.1 คอมพิวเตอร์
- ป.2 คอมพิวเตอร์
- ป.3 คอมพิวเตอร์
- ป.4 คอมพิวเตอร์
- ป.5 คอมพิวเตอร์
- ป.6 คอมพิวเตอร์

8.3 ระดับมัธยมศึกษา

ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง / สัปดาห์)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.1	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	30
ม.2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	30
ม.3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	30
รวม	9	9	9	12	6	6	6	9	9	15	90

☒ แผนการเรียนรู้ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

๑. มีกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. วินัย ประหยัดซื่อสัตย์
๓. มีทักษะในการดำเนินชีวิต

☒ สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

- ม.1 วิชาคอมพิวเตอร์ , วิชาการเลี้ยงไก่ไข่
- ม.2 วิชาคอมพิวเตอร์ , วิชาคณิตศาสตร์ , วิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์
- ม.3 วิชาคอมพิวเตอร์ , วิชาคณิตศาสตร์

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,158 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา
ที่รายงาน เฉลี่ย 130 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 43.48 ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | | |
|---------------------------|---------|--------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 1 ห้อง |

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน 16 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4 เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ยคน 20 ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 6.69 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ (สถานที่นอกห้องเรียน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. แฝกหญ้ามหัศจรรย์	40
๒. เตากลั่นน้ำส้มควันไม้	40
๓. สวนไม้เพื่อชีวิต	40
๔. แปลงผักปลอดสารพิษ	120
๕. สวนสมุนไพร	40
๖. ไข่บนบ่อปลา	70
๗. บ่อปลา	40
๘. แปลงสาธิตการทำนา	40
๙. ปุ่มหมักชีวภาพ	40
๑๐. หมูหลุม	60
๑๑. อาชาบำบัด	60

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ (สถานที่)	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานคลองวังเจ้า	1
๒. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า	1
๓. อุทยานประวัติศาสตร์	1
๔. บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	1
๕. แหล่งน้ำบ้านท่าพุทรา	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวเรศ กุศล ให้ความรู้เรื่องการทำขนมไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นางลำคลอง กองแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปหน่อไม้อัด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10 .1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศการประกวด กิจกรรม 5 ส.	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
	ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับดี	ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด จังหวัดกำแพงเพชร
ผู้บริหาร		
นายสมนึก อ้ายจ้าว	หนึ่งแสนครูดี (ผู้บริหารสถานศึกษา)	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
บุคลากร		
นายอุดม กองแก้ว	หนึ่งแสนครูดี (ครู)	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางอารีวรรณ เครือกิจ	หนึ่งแสนครูดี (ครู)	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายณรินทร์ ขุนมิน นายไพฑูรย์ ฉัตรชมภู	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองกิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท 1 ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 64	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน		
เด็กหญิงปิยดา เกตุกลมเกลอ เด็กหญิงพิชชาพร โตหุ่่น เด็กหญิงศิริณา คิริทศ	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท 1 ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 64	สำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการคาราวานเสริมสร้าง เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทำ พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการอบรม เลี้ยงดูและส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง ตามหลักการ ๒. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี แก่เด็กเช่น การไหว้สวย ยิ้มใสการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมรักการอ่าน และมีทักษะการคิด	โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กปฐมวัย	๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถนำความ รู้ไปใช้ปฏิบัติกับเด็กได้ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ และพ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความ เข้าใจในการส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสามารถนำ ความรู้ ไปใช้ปฏิบัติกับเด็กได้ ๔. บุคลากรโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อย ละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการ ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสามารถนำความรู้ ไปใช้ ปฏิบัติกับเด็กได้
๒	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อปลูกฝังการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้ให้นักเรียน สามารถเชิญชวน	๑. จัดกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง ท่องจำ ข้อตกลง ๒. กิจกรรมการเล่า นิทานการเล่นบทบาท สมมติ การร้องเพลง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กนักเรียน โรงเรียนบ้านดงซ่อมระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑,๒ ร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีความรับผิดชอบ มี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ความซื่อสัตย์สุจริตการ เล่นบทบาทสมมติการ ร้องเพลง ๓.กิจกรรม วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ	วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความ กตัญญูกตเวที มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละประหยัด และภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทยโดยเฉพาะ ความเป็นมรดกโลกของจังหวัด กำแพงเพชร ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ระดับชั้นปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ร้อยละ ๘๕
		๕.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๔.กิจกรรม การเล่า นิทานการเล่นบทบาท สมมติกิจกรรมพี่ ดูแลน้อง ๕.จัดกิจกรรมการท่อง คำคล้องจองเกี่ยวกับ การประหยัดอดออม ต่างๆ จัดกิจกรรมออม ทรัพย์และท่องคำคล้อง เกี่ยวกับการประหยัด น้ำ ๖.กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.เพื่อปลูกฝังการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ๓.เพื่อให้นักเรียน สามารถเชิญชวน ผู้ปกครองร่วมกันอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข๕. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑.ท่องคำคล้องจอง เกี่ยวกับการการ ประหยัดออมต่างๆ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ และท่องคำคล้อง เกี่ยวกับการประหยัด น้ำ	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔	โครงการบัณฑิตน้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีแรง กระตุ้นใน การเรียนรู้ต่อและสร้าง ความ ภาคภูมิใจให้แก่เด็ก ๒.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก มี ความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๓.เพื่อให้เด็กได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของการ ศึกษา ๔.เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยาก เรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต	รับประกาศนียบัตร บัณฑิตน้อย	๑. เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ ศึกษาและมีความภาคภูมิใจในสถาบัน การศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่ สร้างความ ภาคภูมิใจให้แก่ผู้ปกครองและเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ผู้ปกครอง ร้อยละ๙๕ เข้าร่วม โครงการและพึงพอใจต่อกิจกรรม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ การสอน	๑.เพื่อจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัย ๒.เพื่อจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.เพื่อการวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล ครบถ้วน ทุกด้าน ๔.เพื่อให้ครูสามารถใช้ สื่อที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ ของเด็ก ๕.เพื่อดำเนินการการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการให้ เต็มศักยภาพ	๑.พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒.จัดประสบการณ์และ กิจกรรมประจำวันให้ เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก ๓.จัดเตรียมสื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ของเด็ก ๔.จัดทำเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๕.สรุปผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๖.จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๗.สรุปผลการสอบถาม ความพึงพอใจ ๘.สรุปผลการ ดำเนินงานตาม โครงการและรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ และ ร้อย ละ ๙๕ ได้รับการพัฒนา พัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการอาชีพที่ฉันรัก	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพสุจริต ๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพสุจริต ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความกระตือรือร้นแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอาชีพที่ฉันรัก
๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ๔.ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน, ปริมาณ, น้ำหนัก	๑. ร้อยละของ ผู้เรียน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการคาดคะเน ๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๗.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เชื่อมโยงความรู้และ ประจำวันได้เหมาะสม กับวัย	ในการดำเนินงานของโครงการนี้
๘	โครงการฝึกสมอง ลง ความจำนำความรู้สู่ตนเอง	๑.พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะ ด้านสติปัญญาให้ เหมาะสม กับวัย ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๓. เพื่อเป็นการพัฒนาให้ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินในมาตรฐานที่ ๖	๑.จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมที่เน้น การพัฒนาด้าน สติปัญญา ๒.กิจกรรมส่งเสริมการ รักการอ่าน และใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	๑. กิจกรรมฝึกสมองลงความจำ นำ ความรู้สู่ตนเอง ส่งเสริมให้เด็ก นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมระดับชั้น ปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ มีความสนใจใฝ่ รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม ระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับ การเรียนรู้
๙	โครงการรักสุขภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ ในการซื้อและเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการออกกำลังกาย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ๔. เพื่อเป็นการพัฒนา	๑.กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๒.กิจกรรมตรวจ สุขภาพนักเรียน ทั้งการได้ยินสายตา และสุขภาพฟันเดือน ละ ๑ ครั้ง ๓.กิจกรรมแปร่งฟัน ทุกวันหลังอาหาร ๔.กิจกรรมให้กับ นักเรียนการดูแล สุขภาพอนามัยและ	๑. กิจกรรมรักสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็ก นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมระดับชั้น ปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือ ตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่ง มอมเมา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และร่าเริงแจ่มใสมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินในมาตรฐาน ที่ ๕	ดูแลตนเองให้ปลอดภัย ๕.กิจกรรมให้นักเรียน เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๖.กิจกรรมการระวัง ตนเองให้ปลอดภัย ๗.กิจกรรมให้นักเรียน รู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ๘.กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ มีการแสดงออก ๙.กิจกรรมให้นักเรียนมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น	ระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ มีสุข นิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๑๐	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑.ส่งเสริมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ๒.ส่งเสริมกิจกรรมด้าน ดนตรีและการ เคลื่อนไหว ๓.ส่งเสริมกิจกรรมด้าน การออกกำลังกาย	๑. ร้อยละของ ผู้เรียน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว ๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑	โครงการพัฒนางานวิจัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓. เพื่อพัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพภายใน	๑. สนับสนุนพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนของ ครู	๑. โครงการพัฒนางานวิจัย ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมี การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ทั้งเพื่อ การปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเพื่อพัฒนาความสามารถ ๒. ให้เต็มศักยภาพ และผลจาก การศึกษาแก้ปัญหาได้ และสามารถ นำไป เป็นแบบอย่างได้ในร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๓. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการศึกษา เด็กเป็นรายกรณี ทั้งเพื่อการปรับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเพื่อ พัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพ และผลจากการศึกษาแก้ปัญหาได้ และสามารถนำไป เป็นแบบอย่างได้
๑๒	โครงการพัฒนาบุคลากร ปฐมวัย	๑. เพื่อให้บุคลากรได้ นำเอาความรู้ที่ได้รับ มาขยายผลต่อและใช้ ประโยชน์กับบุคลากร ภายในสถานศึกษา และนักเรียน ๒. เพื่อให้บุคลากรได้รับ ความรู้จากการฝึกอบรม ตามความถนัดและวิชา ที่รับผิดชอบสอน	๑. ข่าวสารสำหรับ บุคลากร ๒. กิจกรรมอบรม ภายใน สถานศึกษา ๓. กิจกรรมอบรม ภายนอกสถานศึกษา ๔. กิจกรรมศึกษาดูงาน ภายนอกสถานศึกษา	๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม ได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและได้ ผลงานเพื่อเก็บเข้าแฟ้มประวัติของ ตนเองเพื่อนำไปทำผลงาน ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการพัฒนา ตนเอง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง ความสามารถ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๓.เพื่อส่งเสริมและ อำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากร ๔.เพื่อส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรให้แข็งแรง ๕.เพื่อให้บุคลากรมี แรงจูงใจและเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาตนเอง ๖.สร้างขวัญและกำลังใจ ที่ดีบุคลากรในโรงเรียน		โรงเรียนบ้านดงซ่อม ทั้หมดได้รับ ความรู้ใหม่ ๆ จากการถ่ายทอดจาก ครู
๑๓	โครงการไม่เห็นน่ายาย เล่นได้เล่าเป็น	๑.พัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้	๑.กิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความคิดรวบยอดกับ สิ่งต่างๆ ๒.กิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทย	๑. กิจกรรมไม่เห็นน่ายาย เล่นได้เล่า เป็น ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนโรงเรียน บ้านดงซ่อมระดับชั้น ปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ สามารถคิดรวบยอด คิด
		๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหา ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๓.กิจกรรมให้นักเรียน วาดภาพ, เล่าเรื่องตาม ความคิดตาม จินตนาการ	แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ระดับชั้น ปฐมวัย มีพัฒนาการในด้าน ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๕
๑๔	โครงการเทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑.เพื่อผู้เรียนให้มีความรู้ เทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑.นักเรียนเข้าเรียน คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ๒.ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีประกอบ กิจกรรมการจัด	๑.ร้อยละของ ผู้เรียน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒.ร้อยละของผู้เรียน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี๓.ร้อยละ ของผู้เรียนมี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ประสบการณ์	ความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว ๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
๑๕	โครงการอนุบาลสัมพันธ์	๑. เพื่อเป็นแหล่งแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ๒. เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา	๑. ประชุมกลุ่มลูกข่ายกลุ่มรามสธรรมชาติ ๒. ประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่ ๑ ๓. ประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่ ๒	๑. ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับสถานศึกษามีความพึงพอใจสถานศึกษาจัดให้บริการชุมชนในฐานะเป็นแหล่งวิทยากรเพื่อชุมชน ได้แสวงหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอบรม พัฒนา และเลี้ยงดูเด็ก รวมถึงสถานศึกษาได้ร่วมกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ๒. ผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับสถานศึกษาร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจสถานศึกษาจัดให้บริการชุมชน รวมถึงสถานศึกษาได้ร่วมกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการจัดการเรียน การสอนเพื่อน้อมนำ การใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน 2. นักเรียนมีทักษะการคิดการสร้าง ปัญหาการดำเนินชีวิต 3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ 4. นักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการอยู่ ร่วมกัน 5. ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการดำเนิน โครงการและพัฒนาทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ บูรณาการ 6. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการ ดำเนินงานกิจกรรมตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชน	1.วางแผนเตรียมการจัด กิจกรรม - จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน - จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน - สืบหาแหล่งเรียนรู้สำหรับ ใช้ในการจัดกิจกรรมตาม โครงการ - จัดทำเอกสารประกอบการ ทำกิจกรรมตามโครงการ - จัดทำแบบประเมินผลการ ดำเนินโครงการ 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม - ตรวจสอบความพร้อมของ สถานที่ - จัดกิจกรรมตามกำหนดของ โครงการ	223 คน
			3. ประเมินผลการจัดทำ โครงการ - วิเคราะห์ข้อมูลผลการ ประเมินโครงการ - สรุปรายงานผลโครงการ	223 คน
2	โครงการเครือข่าย ดนตรี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและร่วม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 2. เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะดนตรี นาฏ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีใจรักใน ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ 4. เพื่อเป็นการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของ ความเป็นไทย	1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมตาม โครงการ 3. ดำเนินงานกิจกรรม - กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย 4. สรุปและรายงานผล	223 คน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้อ่านที่ค่าเฉลี่ย เช่น ๓.๕๑ ระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้)	๑๙.๔๗	๕		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๐๙	๕		
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๙๘	๕		
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๔๗	๕		
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๔๖	๕		
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๐.๙๘	๕		
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๔.๙๐	๕		
๒.๑ รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๐.๙๕	๕		
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๐.๙๗	๕		
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๕		
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๔.๙๖	๕		
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑.๙๖	๕		
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.๐๐	๕		
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๕		
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน	๔.๗๔	๕		
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๐.๙๓	๕		
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๐.๙๔	๕		
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๐.๙๕	๕		
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๐.๙๕	๔		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๐.๙๗	๕		
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้)	๖๕.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒.๐๐	๕		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๕		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	๔.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	๔.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕	๔.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	๑.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	๑.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓	๑.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔	๑.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕	๑.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน				
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)	๕.๐๐	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	๒.๕	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา				

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *		ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๕		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)	๕.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๒.๕	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒.๕	๕		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)	๕.๐๐	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๒.๕	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒.๕	๕		

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกค่าเฉลี่ย เช่น 3.51 ระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประเมินคุณภาพภายใน			
		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *		ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด *	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์		4.98	5		
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.50	5		
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.49	5		
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1.00	5		
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0.99	5		
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1.00	5		
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และ การแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ระบาย ก ไข่ ระบายล่องช้าง ระบายกังวาลกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1.00	5		
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		7.00	5		
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2.00	5		
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	1.00	5		
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1.00	5		
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1.00	5		
2.5	รู้คุณค่า และปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.00	5		
2.6	รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก	1.00	5		
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		10.57	5		
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	1.96	5		
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	0.93	5		
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง	0.99	5		
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1.00	5		
3.5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	1.92	5		
3.6	อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยานได้ตามระดับชั้น	1.89	5		
3.7	ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วและมีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ตามระดับชั้น	1.89	5		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประเมินคุณภาพภายใน			
		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *		ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด *	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		4.66	5		
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	1.90	5		
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	0.91	5		
4.3	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	0.90	5		
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	0.95	5		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		4.45	4		
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.88	1		
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	0.99	1		
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1.62	2		
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์	0.95	1		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		4.76	5		
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	1.85	5		
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตน	0.97	5		
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0.97	5		
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	0.97	5		
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		11.00	5		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล					
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	1.00	5		
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1.00	5		
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2.00	5		
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1.00	5		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประเมินคุณภาพภายใน			
		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *		ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด *	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.00	5		
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1.00	5		
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1.00	5		
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกของ สถานศึกษา	1.00	5		
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	1.00	5		
7.10	ครูมีความรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัด การเรียนการสอน	1.00	5		
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		11.00	5		
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1.00	5		
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2.00	5		
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2.00	5		
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2.00	5		
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	1.00	5		
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2.00	5		
8.7	ผู้บริหารมีความรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อกา บริหารจัดการ	1.00	5		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประเมินคุณภาพภายใน			
		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *		ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด *	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	5		
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	2.00	5		
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	5		
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1.7	5		
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		8.8	5		
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1.6	5		
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2.00	5		
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	0.8	5		
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.8	5		
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1.6	5		
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	2	5		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		9.5	5		
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	4.00	5		
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	3.00	5		
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	2.5	5		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		การประเมินคุณภาพภายใน			
		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *		ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด *	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5.00	5		
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	5		
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	5		
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1.00	5		
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	5		
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	5		
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	5		
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		10.00	5		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	5		
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	5		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5.00	5		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3.00	5		
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2.00	5		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		5.00	5		
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	5		
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	2.00	5		

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อกระชับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
สรุป	100	91.27	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย **91.27**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.14	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.60	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.19	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.21	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
สรุป	100	86.54	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ...ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย..86.54...
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้าน
สังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดการตั้ง
สถานศึกษา พัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
ดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น
เมตตา กรุณา และมีน้ำใจยังไม่เพียงพอ

๒. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา
ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ยังไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๑. โรงเรียนมีของเล่น และของใช้มีขนาดยังไม่เหมาะสม และจำนวนไม่เพียงพอ สะอาด
และปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจอย่างไม่เพียงพอ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวอย่างไม่เพียงพอ
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ต่อเนื่องและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จัก ประหยัด รู้จัก ออดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจโดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติให้เด็กได้มีความรู้ ความคิด มีทักษะ และความสามารถ และมีเจตคติและคุณลักษณะดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการถ่ายทอดความความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๑. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาของเล่น และของใช้มีขนาดเหมาะสม และจำนวนเพียงพอ และดูแลให้สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง ออดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ

๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ

๓. ครูควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กสม่ำเสมอ และเพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โรงเรียนควรมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่องเพียงพอ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสอง

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการศึกษา

๑. โรงเรียนมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจยังไม่เพียงพอ

๒. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ยังไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๒. โรงเรียนมีของเล่น และของใช้มีขนาดยังไม่เหมาะสม และจำนวนไม่เพียงพอ สะอาด และปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจยังไม่เพียงพอ

๕. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวยังไม่เพียงพอ

๖. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ต่อเนื่องและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจ โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติให้เด็กได้มีความรู้ ความคิด มีทักษะ และความสามารถ และมีเจตคติและคุณลักษณะดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๑. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาของเล่น และของใช้มีขนาดเหมาะสม และจำนวนเพียงพอ และดูแลให้สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ

๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ

๓. ครูควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กสม่ำเสมอ และเพียงพอ

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตา กรุณา และมีน้ำใจยังไม่เพียงพอ

๒. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ยังไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๑. โรงเรียนมีของเล่น และของใช้มีขนาดยังไม่เหมาะสม และจำนวนไม่เพียงพอ สะอาด และปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจยังไม่เพียงพอ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวยังไม่เพียงพอ

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ต่อเนื่องและเพียงพอ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดการตั้งสถานศึกษา พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๓. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจยังไม่เพียงพอ

๔. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ยังไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารการศึกษา

๒. โรงเรียนมีของเล่น และของใช้มีขนาดยังไม่เหมาะสม และจำนวนไม่เพียงพอ สะอาด และปลอดภัยสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจยังไม่เพียงพอ

๕. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวยังไม่เพียงพอ

๖. ครูปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

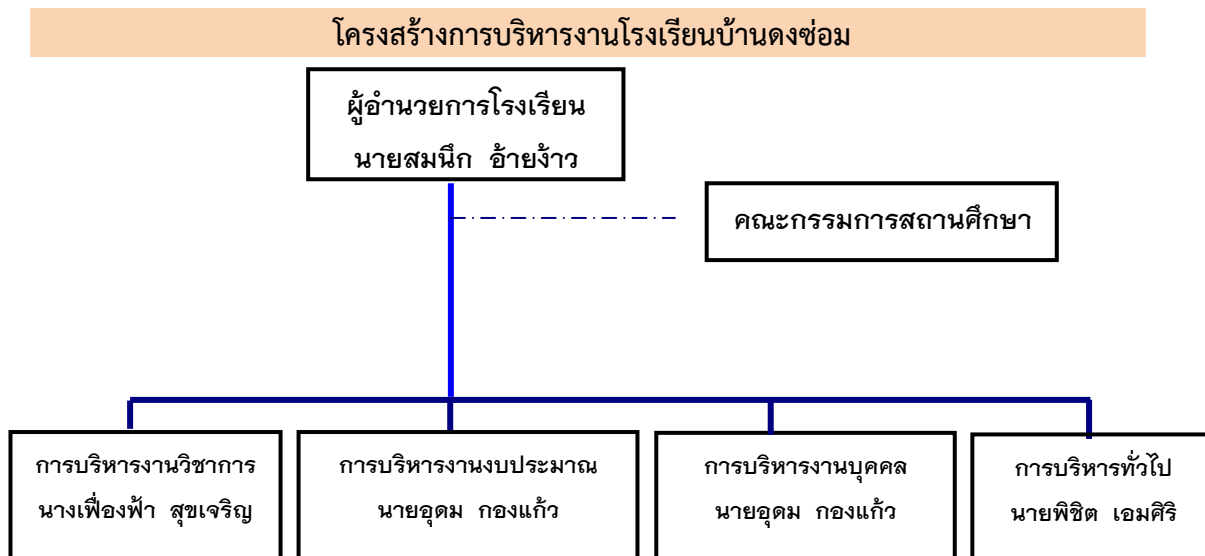
๒. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ต่อเนื่องและเพียงพอ

ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงซ่อม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน 1. การบริหารวิชาการ 2. การบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล 4. การบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร แบบ การมีส่วนร่วมโดยมีการ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจการทำงาน PDCA



แผนภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำความ สุนทรีย์ ชุมชนมีส่วนร่วมคิด ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรีย์ที่ดี มีสุนทรีย์ด้าน ศิลปะ ดนตรี มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม
๓. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เครือข่ายดนตรี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเครือข่ายดนตรี ทุกโครงการกิจกรรมได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการของโครงการในการพัฒนาผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการจัดการศึกษา

1.1 สถานศึกษาควรทำวิจัยในระดับชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง ว่าเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มใด หรือเรื่องอื่นๆ เพื่อนำข้อค้นพบมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

1.2 สถานศึกษาควรนำข้อค้นพบที่กล่าวข้างต้นมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการร่วมกันวางแผนร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรพัฒนาเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ ด้วยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินอย่างมีความสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษานโยบายและแผนเพื่อนำผลไปกำหนดเป็นทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิจัย โดยจัดให้มีโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด่นชัดยิ่งขึ้น

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ นำปณิธานเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2

ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน อย่างกว้างขวางทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากร
อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตาม
ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงาน
การศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะการคิดการสร้างปัญหาการดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม ๔. นักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการอยู่ร่วมกัน ๕. ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการดำเนินโครงการและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชน	ด้านปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะการคิด การสร้างปัญหา การดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม ๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการวันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนรู้จัก กตัญญูต่อบิดามารดาและผู้มี ประคุณ ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการ ให้อภัยซึ่งกันและกัน ๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนในด้านการเรียนรู้และ ๕. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อม เพรียงกัน ๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน	ด้านปริมาณ 1.จำนวนครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดง ซ่อม 256 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อย ละ 90 2.นักเรียนมีระเบียบวินัย และ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุขร้อยละ90 3.นักเรียนระลึกถึงประคุณ และ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณร้อย ละ100 4.โรงเรียน , วัด , บ้าน มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.3
๓. โครงการประหยัด พลังงาน	๑.เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการ และนักเรียนประหยัดพลังงาน	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนจำนวน 256 คน 2. คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียน , คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้ปลูกต้นไม้ และรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน 2. นักเรียน, คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีการ ประหยัดไฟฟ้า และ น้ำ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 จัดเก็บของเล่น ของใช้ รู้จักการรอคอย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ กิจกรรมได้สำเร็จ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 ไม่นำทรัพย์สิน และ สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเอง กระทำความผิด ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักขอบคุณผู้ที่ ทำความดีให้กับตน รวมทั้ง เชื่อฟัง ปฏิบัติตนตามคำสอน และมีสัมมาคารวะต่อผู้มี พระคุณ และแสดงออกซึ่ง ความรักชาติได้ตามวัย ๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีความพึง พอใจในตนเอง และรู้จักชื่น ชมผู้อื่น ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 ใช้และรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและ ส่วนรวมอย่างประหยัด และ คุ้มค่า รวมทั้งดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานข้อที่ 1 ทุกตัวตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		๖. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 มีมารยาทในการพูด การ ฟัง การรับประทานอาหาร ตลกจนการแสดง ความ เคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม ไทย	
๒. โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมของ เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อปลูกฝังการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดง ข่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 15 คน	มาตรฐานข้อที่ 2,16 ทุก ตัวบ่งชี้
	๑. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชิญ ชวนผู้ปกครองร่วมกัน อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำ กิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 รับรู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	

กลยุทธ์ที่ 2

ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้	๑. เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และนักเรียนทั่วไป	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับ การเตรียมความพร้อมและรับ บริการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ มีพัฒนาการเรียนรู้จากสื่อ	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2, 7.3, 7.6
๒. โครงการประกันโอกาสและ สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถม ได้รับการบริการ อย่างทั่วถึง ๒. เด็กที่อายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนภาค บังคับระดับประถมศึกษาได้เข้า เรียน 100% ๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ให้โรงเรียนมีมาตรฐาน ๔. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 100% ๕. เพื่อติดตามนักเรียนที่ขาด โอกาสทางการศึกษาให้ได้ศึกษา ต่ออย่างเสมอภาคเพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนให้มี โอกาสได้ศึกษาต่อ	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา จำนวน 33 ได้รับ การบริการอย่างทั่วถึง 2. นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 ได้เข้าเรียนทุกคน 3. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 19 คน ได้เข้าเรียน ต่อชั้น ม.1 ทุกคน 4. จำนวนนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน 5. จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ 26 คน 6. จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลน ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 256 คน 7. นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาได้รับความช่วยเหลือ 5 คน	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 กระตือรือร้นในการฟัง การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือค้นคว้า และสนใจเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้อื่นและสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่น พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓. โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและตรวจสอบได้	1. คุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถดูแลอบรมนักเรียนได้ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมได้รับการช่วยเหลือพัฒนาเต็มศักยภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6
๔. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักการ ๑. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีแก่เด็ก เช่น การไหว้สวย ยิ้มใส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักการอ่านและมีทักษะการคิด	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 90 มีพัฒนาการที่ดีทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 90 เข้าร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดกิจกรรม ๓. คณะครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีความรู้	มาตรฐานข้อที่ 1-8 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนร้อยละ 90สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๕. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะเบื้องต้น ๖. นักเรียนร้อยละ90มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ๗. นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๘. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการบัณฑิตน้อย	๖. เพื่อให้เด็กมีแรงกระตุ้นในการ เรียนต่อและสร้างความ ภาคภูมิใจให้แก่เด็ก เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๓ เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา ๔ เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียน ต่อในระดับสูง ๆ ต่อไปใน อนาคต	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อย ละ 95 จบการศึกษาระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา ๒. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดง ข่อม ร้อยละ 100 จบ การศึกษาระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาในปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมโครงการ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อย ละ 95 แสดงความรู้สึที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อ โรงเรียนและต่อเพื่อนร่วมชั้น ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 95 เข้าร่วมโครงการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดง ข่อม ร้อยละ 95 เข้าร่วม โครงการ ๔. ร้อยละ 95 ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	มาตรฐานข้อที่ 9 ตัว บ่งชี้ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากร
อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตาม
ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐาน	ด้านปริมาณ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านดงข้อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้ โรงเรียนมีมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.4
2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	1.เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 3.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้กับนักเรียน 4.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ด้านปริมาณ 1.ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15 คน 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.7
3. โครงการกิจกรรมตาม ความสนใจของนักเรียน	1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองต่อความต้องการของนักเรียน 2.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ด้านปริมาณ 1. ครูจำนวน 15 คนจัดกิจกรรมชุมนุม 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1-10.6
4. โครงการห้องสมุด	1.เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้ห้องสมุด 2. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องและรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 89	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1,11.3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 90	
		4. นักเรียนอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือนอกหลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน ร้อยละ 85 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 85 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องและรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ 4. นักเรียนอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือนอกหลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	
5. โครงการประชาธิปไตย	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในระเบียบกติกาสังคม 2.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านประชาธิปไตยได้อย่างเต็มที่ 2. นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติกา ทางสังคม	มาตรฐานที่ 2,4
6. โครงการนิเทศ	1.เพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน 2.เพื่อเฝ้าติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางวิชาการ 4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	ด้านปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากรฯ โรงเรียนบ้านดงซ่อมจำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1.งานด้านการเรียนการสอนของคณะครูได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 2.โครงการ กิจกรรมได้ดำเนินการสำเร็จตาม	มาตรฐานที่ 12

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของ โรงเรียน	วัตถุประสงค์ ด้านปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านดงซ่อมสารถดูแลสุขภาพของ ตนเองและผู้อื่นได้ ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ในโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1- 1.5
8. โครงการพัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนบ้านดงซ่อมได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 10
9. โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	เพื่อพัฒนาระบบงานบริหาร วิชาการงานงบประมาณ งาน บริหารทั่วไป	ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ	มาตรฐานที่ 12
10. โครงการเครือข่ายดนตรี	พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถทางดนตรีแก่นักเรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านดงซ่อมมีอุปกรณ์และสื่อการ เรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างคุณภาพให้กับนักเรียน รวมถึง ปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ 10
11. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ด้านปริมาณ 1. จำนวนครูและบุคลากรฯ จำนวน 15 คน 2.จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 2.นักเรียนมีทักษะทางการฟัง	มาตรฐานที่ 10

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		พูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น 3.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความกล้าแสดงออกทางภาษาที่ถูกต้อง 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง	
13.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นและเอื้อต่อการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษามีการสำรวจข้อมูลการให้และบริการของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 11
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1. เพื่อจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย 2. เพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. เพื่อการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้าน 4. เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 5. เพื่อดำเนินการการประเมินพัฒนาการเด็กให้เด็กมีพัฒนาการให้เต็มศักยภาพ	ด้านปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. ร้อยละ 90 ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 4. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 5. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 6. ร้อยละ 90 ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย 7. ร้อยละ 90 ครูมีการนำผล การประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	มาตรฐานข้อที่ 10ตัวบ่งชี้ 1-6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		8. นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตามศักยภาพ ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ 90 ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้าน ๓. ร้อยละ 90 ครูสามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันได้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ๔. ร้อยละ 90 ครูสามารถใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ๕. ร้อยละ 90 ครูใช้วิธีการ/ เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ๖. ร้อยละ 90 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุง/เปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับเด็ก	
		๗. นักเรียนร้อยละ 90 เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตามศักยภาพ	
๒. โครงการอาชีพที่ฉันรัก	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพสุจริต ๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจกระตือรือร้นแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพสุจริต	มาตรฐานข้อที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		๓. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ	
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี	มาตรฐานข้อที่ 1-8 ทุกตัวบ่งชี้
		ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ๓. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการสื่อสาร ๔. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ๕. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการคาดคะเน ๖. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	
๔. ฝึกสมองลงความจำ นำความรู้สู่ตนเอง	๑. พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๓. เพื่อเป็นการพัฒนาให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 6	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 75 รู้จักถามในสิ่งที่อยากรู้หรือเหตุผลสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและการอ่านหาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๒. สนใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ และสนุกกับการเรียนรู้	มาตรฐานข้อที่ 6 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้และรักการอ่าน ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	
๕. โครงการรักสุขภาพ	๑. พัฒนานักเรียนชั้นอนุบาลให้มีทักษะในการออกกำลังกาย ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลมีความรู้ ความเข้าใจในการซื้อและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔. เพื่อเป็นการพัฒนาให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 7	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 75 รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย รักษาสุขอนามัยของตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รมั้ดระวังตนในการเล่น/ทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันให้ปลอดภัย ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 75 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงงสารณสุข และมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 75 รู้จักโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	มาตรฐานข้อที่ 7 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดง ข่อม ร้อยละ 75 มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดง ข่อม ร้อยละ 75 ร่าเริง แจ่มใส มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 ดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนร้อยละ 75 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	
		๕. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถบอกความไม่ดี ของสิ่งเสียดและปฏิเสธสิ่งมอมเมาด้วย ตนเองได้ ๖. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจใน การดำเนินงานของโรงเรียน	
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ๔. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ท่าน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 33 คน มี นิสัยรักการอ่าน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	มาตรฐานข้อ ที่ 10,14 ตัว บ่งชี้ที่ 10.1 - 10.6 10.7,14.3,14 .

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะต่าง	๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100	.
๗. โครงการพัฒนางานวิจัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ๓. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ทาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	มาตรฐานข้อ ที่ 10ตัวบ่งชี้ ที่ 10.7
		๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100	
๘. โครงการพัฒนาบุคลากร ปฐมวัย	๑. เพื่อให้บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน ๒. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบสอน ๓. เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อส่งเสริมสุขภาพบุคลากรให้แข็งแรง	ด้านปริมาณ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมทั้ง 2 คน ได้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง และ ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ด้านคุณภาพ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมทั้ง 2 คน ได้เข้า	มาตรฐานข้อ ที่ 12ตัวบ่งชี้ ที่
	๔. เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง ๕. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง และ ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาคามพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงาน
การศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการเทคโนโลยีและ สื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ	1.เพื่อพัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบสารสนเทศ 2. เพื่อให้คณะครูโรงเรียนบ้านดง ซ่อมใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ด้านปริมาณ มีระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ทั้งหมดได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ระบบ สารสนเทศอย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.3
๑. โครงการไม่เห็นหน้าอาย เล่นได้เล่าเป็น	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการ แก้ปัญหา ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75 บอกคุณลักษณะคุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนก ประเภทจัดหมวดหมู่และบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75ตัดสินใจและแก้ปัญหาใน การเล่น หรือการกระทำ กิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75ถ่ายทอดความคิดตาม จินตนาการของตนเองได้ และ สร้างสรรค์ ผลงานที่มีรายละเอียด มีความ แปลกใหม่และหลากหลาย	มาตรฐานข้อที่ 4 ทุก ตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	
๒. โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อผู้เรียนให้มีความรู้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานข้อที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 3
		๒. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. เทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข้อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข้อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วม	มาตรฐานข้อที่ 1-8 ทุกตัวบ่งชี้
		กิจกรรมด้านดนตรี ๓. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความ พึงพอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการสานสัมพันธ์	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น	ด้านปริมาณ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำนวน 1 แผนงาน 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 เล่ม 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรม	มาตรฐานที่ 9
		ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2.โครงการบริหารจัดการ	1.เพื่อจัดระบบควบคุมภายใน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ	ด้านปริมาณ 1.จัดระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สารสนเทศในการตัดสินใจ	
๑. โครงการอนุบาล สัมพันธ์	๑. เพื่อเป็นแหล่งแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน ๒. เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ร่วมกัน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ๒. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในและนอกสถานที่ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของทาง โรงเรียน ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มี ส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	มาตรฐานข้อที่ 18 ทุกตัวบ่งชี้

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ นำปณิธานของพระพุทธเจ้ามาใช้ในการปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 2.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน 3.นักเรียนมีทักษะการคิด การสร้างปัญญา การดำเนินชีวิต 4.นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ด้านปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 2.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน 3.นักเรียนมีทักษะการคิด การสร้างปัญญา การดำเนินชีวิต 4.นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2
โครงการวันสำคัญ	ด้านปริมาณ 1.จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม 256 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ด้านปริมาณ 1.จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม 256 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมเป็น	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวันสำคัญ	เป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ 90 2.นักเรียนมีระเบียบวินัย และ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันใน	แบบอย่างที่ดี ร้อยละ 90 2.นักเรียนมีระเบียบวินัย และประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุขร้อยละ90	
	สังคมอย่างมีความสุขร้อยละ90 3.นักเรียนระลึกถึงประคุณ และ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณร้อยละ 100 4.โรงเรียน , วัด , บ้าน มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	3.นักเรียนระลึกถึงประคุณ และกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณร้อยละ100 4.โรงเรียน , วัด , บ้าน มีความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน	
โครงการประหยัดพลังงาน	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนจำนวน 256 คน 2. คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียน , คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้ปลูกต้นไม้ และรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน 2. นักเรียน, คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีการประหยัด ไฟฟ้า และ น้ำ	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนจำนวน 256 คน 2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียน , คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้ปลูกต้นไม้ และ รณรงค์ลดภาวะโลกร้อน 2. นักเรียน, คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีการประหยัดไฟฟ้า และ น้ำ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ ที่ 2.4
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 จัดเก็บของเล่น ของใช้ รู้จัก การรอคอย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 ไม่นำทรัพย์สิน และสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับ ผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด	1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม จัดเก็บของเล่น ของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม ไม่นำทรัพย์สิน และ สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม รู้จักขอบคุณผู้ที่ทำความ ดีให้กับตน รวมทั้งเชื่อฟัง ปฏิบัติตน ตามคำสอน และมีสัมมาคารวะต่อผู้ มีพระคุณ และแสดงออกซึ่งความรัก ชาติได้ตามวัย	มาตรฐานข้อที่ 1 ทุกตัว บ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 รู้จักขอบคุณผู้ที่ทำความดีให้กับ ตน รวมทั้งเชื้อฟุ้ง ปฏิบัติตน ตามคำสอน และมีสัมมาคารวะ ต่อผู้มีพระคุณ และแสดงออก ซึ่งความรักชาติได้ตามวัย 4. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน	4. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีความพึงพอใจใน ตนเอง และรู้จักชื่นชมผู้อื่น 5. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย	มาตรฐานข้อที่ 1 ทุกตัว ตัวบ่งชี้
	ช่วยเหลือผู้อื่น มีความพึงพอใจใน ตนเอง และรู้จักชื่นชมผู้อื่น 5. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 ใช้และรักษาสິงของเครื่องใช้ของ ตนเองและส่วนรวมอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า รวมทั้ง ดูแลรักษาสິงแวดล้อม 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 85 มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจน การแสดงความรักต่อ ผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีวินัย มี ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ ซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ กตัญญูกตเวที 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ เมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	โรงเรียนบ้านดงข่อม ใช้และรักษาสິงของ เครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า รวมทั้งดูแลรักษา สິงแวดล้อม 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจน การแสดงความรักต่อผู้อื่น ตามวัฒนธรรมไทย ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกัน 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ ซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ กตัญญูกตเวที 4. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ เมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น 5. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและ สິงแวดล้อม 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย 7. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	5. ผู้เรียนร้อยละ 85 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	8. ดำเนินงานของโรงเรียน	
	7. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความ พึงพอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน		
โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 43 คน 2. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดง ซ่อม จำนวน 43 คน 3. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 รับรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม หรือมี ส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่เข้าร่วม กิจกรรม 2. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงเข้าร่วมกิจกรรม 3. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย รับรู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานข้อที่ 2,16 ทุกตัวตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ที่ 2

ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการ เตรียมความพร้อมและรับบริการ ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ มี พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อ	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ได้รับการเตรียม ความพร้อมและรับบริการด้านการจัด การศึกษาพิเศษ มีพัฒนาการเรียนรู้จาก สื่อ	มาตรฐานที่ 7 ตัว บ่งชี้ที่ 7.2, 7.3, 7.6
โครงการการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ด้านปริมาณ 1.จำนวนครูและบุคลากรฯของ โรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรฯ ในโรงเรียนบ้าน ดงซ่อมมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถดูแลอบรมนักเรียนได้ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ได้รับการช่วยเหลือพัฒนาเต็ม ศักยภาพและอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	ด้านปริมาณ 1.จำนวนครูและบุคลากรฯของโรงเรียน บ้านดงซ่อม จำนวน 15 คน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรฯ ในโรงเรียนบ้านดง ซ่อมมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถดูแล อบรมนักเรียนได้ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับ การช่วยเหลือพัฒนาเต็มศักยภาพและ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการคาราวานเสริมสร้าง เด็ก	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 90 มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 90 เข้าร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดกิจกรรม 3. คณะครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนร้อยละ 90สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม เข้าร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดกิจกรรม 3. คณะครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	มาตรฐานข้อที่ 1-8 ทุกตัวบ่งชี้
	4. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะเบื้องต้น 6. นักเรียนร้อยละ 90มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 7. นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนร้อยละ 90 มี	4. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความรู้ และทักษะเบื้องต้น 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 7. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 8. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มี	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	9. สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	
โครงการบัณฑิตน้อย	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 95 จบการศึกษาระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาในปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 100 จบ 3. การศึกษาระดับชั้นก่อนประถม ศึกษาในปีการศึกษา 2556 เข้า ร่วมโครงการ	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม จบการศึกษา ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาในปี การศึกษา 2557 เข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม จบการศึกษา ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาในปี การศึกษา 2557 เข้าร่วมโครงการ	มาตรฐานข้อที่ 9 ตัว บ่งชี้ที่ 2
	ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 95 แสดงความรู้สึกที่ดี และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อโรงเรียนและต่อ เพื่อนร่วมชั้น 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 95 เข้าร่วมโครงการ 3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม ร้อยละ 95 เข้าร่วมโครงการ 4. ร้อยละ 95 ผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อกิจกรรมโครงการ	ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม แสดง ความรู้สึกที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อโรงเรียนและต่อเพื่อนร่วมชั้น 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม เข้าร่วม โครงการ 3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงข่อม เข้าร่วม โครงการ 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมโครงการ	

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	ด้านปริมาณ 1.ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15 คน 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระ	ด้านปริมาณ 1.ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15 คน 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.7
3. โครงการกิจกรรม ตามความสนใจของ นักเรียน	ด้านปริมาณ 1. ครูจำนวน 15 คนจัดกิจกรรมชุมนุม 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	ด้านปริมาณ 1. ครูจำนวน 15 คนจัดกิจกรรมชุมนุม 2. นักเรียนจำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1-10.6
4. โครงการห้องสมุด	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 89 3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 90 4. นักเรียนอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 89 3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 90 4. นักเรียนอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1,11.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	และหนังสือนอกหลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน ร้อยละ 85 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 85 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ 4. นักเรียนอ่านวารสาร	และหนังสือนอกหลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน ร้อยละ 85 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 85 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีหนังสืออ่านเฉลี่ย 4 เล่ม/คน 2. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 3.นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ 4. นักเรียนอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือนอก	
	หนังสือพิมพ์ และหนังสือนอกหลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	หลักสูตรพร้อมมีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน 5. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ 6. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	
5. โครงการประชาธิปไตย	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านประชาธิปไตยได้อย่างเต็มที่ 2. นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติกา ทางสังคม	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านประชาธิปไตยได้อย่างเต็มที่ 2. นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติกา ทางสังคม	มาตรฐานที่ 2,4
6. โครงการนิเทศ	ด้านปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากรฯ โรงเรียนบ้านดงซ่อมจำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ 1. งานด้านการเรียนการสอนของคณะครูได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	ด้านปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากรฯ โรงเรียนบ้านดงซ่อมจำนวน 17 คน ด้านคุณภาพ 1. งานด้านการเรียนการสอนของคณะครูได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	มาตรฐานที่ 12

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	2. โครงการ กิจกรรมได้ดำเนินการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์	2. โครงการ กิจกรรมได้ดำเนินการสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์	
7. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	ด้านปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อมสารดูแล สุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้ ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่าง ๆ ในโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง	ด้านปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านดงซ่อมสารดูแลสุขภาพของ ตนเองและผู้อื่นได้ ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่าง ๆ ในโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.5
8. โครงการพัฒนา หลักสูตร	ด้านปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพโดยใช้หลักสูตร สถานศึกษา	ด้านปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพโดยใช้หลักสูตร สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 10
9. โครงการประกัน คุณภาพภายใน	ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ	มาตรฐานที่ 12
10. โครงการเครือข่าย ดนตรี	ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านดงซ่อมมีอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนใน วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมี ประสิทธิภาพและเสริมสร้างคุณภาพ ให้กับนักเรียน รวมถึงปลูกจิตสำนึกใน ความเป็นไทยให้กับนักเรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านดงซ่อมมีอุปกรณ์และสื่อการ เรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมี ประสิทธิภาพและเสริมสร้างคุณภาพ ให้กับนักเรียน รวมถึงปลูกจิตสำนึกใน ความเป็นไทยให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ 10
11. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	ด้านปริมาณ 1. จำนวนครูและบุคลากรฯ จำนวน 15 คน 2.จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	ด้านปริมาณ 1. จำนวนครูและบุคลากรฯ จำนวน 15 คน 2.จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ 1.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 10

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	2.นักเรียนมีทักษะทางการฟังพูด อ่านเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น 3.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มี ความกล้าแสดงออกทางภาษาที่ต้อง 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสูง	2.นักเรียนมีทักษะทางการฟังพูดอ่าน เขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น 3.นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มี ความกล้าแสดงออกทางภาษาที่ต้อง 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสูง	
13.โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน การสอน ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในการจัด การศึกษามีการสำรวจข้อมูลการให้และ บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน การสอน ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในการจัด การศึกษามีการสำรวจข้อมูลการให้และ บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 11
โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความ	ด้านปริมาณ 1. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมี ความสามารถในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานข้อที่ 10 ตัวบ่งชี้ 1-6
	เข้าใจเป้าหมายและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 3. ร้อยละ 90 ครูมีการวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล 4. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ 5. ร้อยละ 90 ครูมีความสามารถในการ ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับการเรียนรู้ของเด็ก 6. ร้อยละ 90 ครูมีการประเมิน พัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย 7. ร้อยละ 90 ครูมีการนำผล การ ประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยน การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนา	2. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 3. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย มีการ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 4. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีความ สามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ 5. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมี ความสามารถในการใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับการ เรียนรู้ของเด็ก 6. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีการ ประเมินพัฒนาการของเด็กตาม สภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ตามวัย	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	8. เด็กให้เต็มศักยภาพนักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตาม ศักยภาพ ด้านคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร้อยละ 90 ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้าน ร้อยละ 90 ครูสามารถจัด ประสบการณ์และกิจกรรม ประจำวันได้เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก	7. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีการนำ ผล การประเมินพัฒนาการมา ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ 8. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตาม ศักยภาพ ด้านคุณภาพ 1. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จัด การศึกษาปฐมวัย 2. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครบถ้วนทุกด้าน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยสามารถจัด ประสบการณ์และ	
	3. ร้อยละ 90 ครูสามารถใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ของเด็ก 4. ร้อยละ 90 ครูใช้วิธีการ/เครื่องมือ วัดและประเมิน พัฒนาการของเด็ก ตามสภาพจริง 5. ร้อยละ 90 ครูนำผลการประเมิน พัฒนาการมาปรับปรุง/เปลี่ยน วิธีการจัดประสบการณ์ ให้ เหมาะสมกับเด็ก 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตาม ศักยภาพ	กิจกรรมประจำวันได้เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก 3. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยสามารถใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก 4. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยใช้วิธีการ/ เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการ ของเด็กตามสภาพจริง 5. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยครูนำผล การประเมินพัฒนาการมาปรับปรุง/ เปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ ให้ เหมาะสมกับเด็ก 6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีตาม ศักยภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอาชีพที่ฉันรัก	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 43 คน 2. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 43 คน 3. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 13 คน ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ กระตือรือร้นแสดงออกในการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 90แสดงออกถึงการ ยอมรับและชื่นชมต่ออาชีพ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่อม เข้าร่วมกิจกรรม ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความ สนใจกระตือรือร้นแสดงออกในการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย	มาตรฐานข้อที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4
	สรุป 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ	แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชม ต่ออาชีพสุจริต 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มี ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สำเร็จ	
โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 43 คน 2. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 43 คน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่อม เข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานข้อที่ 1-8 ทุกตัวบ่งชี้
	3. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 19 คน ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการ สื่อสาร 4. เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการ สังเกตและสำรวจ 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในเรื่อง มิติสัมพันธ์	๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะใน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก 2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะใน การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะใน การสื่อสาร 4. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะใน การสังเกตและสำรวจ 5. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะใน เรื่องมิติสัมพันธ์	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณน้ำหนักและการคาดคะเน 7. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	6. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณน้ำหนักและการคาดคะเน 7. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ 8. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	
ฝึกสมรรถนะความรู้ตนเอง	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม ร้อยละ 75 รู้จักถามในสิ่งที่อยากรู้หรือเหตุผลสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและการอ่านหาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม ร้อยละ 75สนใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ และสนุกกับการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้และรักการอ่าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ๓. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม รู้จักถามในสิ่งที่อยากรู้หรือเหตุผลสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและการอ่านหาความรู้จากหนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม สนใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยความเต็มใจ และสนุกกับการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้และรักการอ่าน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ๓. ผู้เกี่ยวข้องความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	มาตรฐานข้อที่ 6 ทุกตัวบ่งชี้
โครงการรักสุขภาพ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม ร้อยละ 75 รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย รักษาสุขอนามัยของตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ะมัดระวังตนในการเล่น/ทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่ม รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย รักษาสุขอนามัยของตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ะมัดระวังตนในการเล่น/ทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	มาตรฐานข้อที่ 7 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ให้ปลอดภัย ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75 รู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75 มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร้อยละ 75 ร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 ดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ให้ปลอดภัย ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม รู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อม ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๔. ผู้เรียนร้อยละ 75 ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่นผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถบอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและปฏิเสธสิ่งมอมเมาด้วยตนเองได้ ๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่นผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถบอกความไม่ดีของสิ่งเสพติดและปฏิเสธสิ่งมอมเมาด้วยตนเองได้ ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	
โครงการพัฒนาศักยภาพพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ทาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 43 คน มีนิสัยรักการอ่าน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการ	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ทาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีนิสัยรักการอ่าน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการ	มาตรฐานข้อที่ 10,14 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 - 10.6
	สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100 ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100	๒. สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	
โครงการพัฒนางานวิจัย	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ทาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100 ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยทั้ง 2 ทาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก	มาตรฐานข้อที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาบุคลากร ปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่มทั้ง 2 คน ได้ เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง และ ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ด้านคุณภาพ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่มทั้ง 2 คน ได้ เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ	ด้านปริมาณ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่มทั้ง 2 คน ได้เข้า ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง และ ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อย ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ด้านคุณภาพ ๑. บุคลากรผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่มทั้ง 2 คน ได้เข้า ประชุมเชิงปฏิบัติการ	มาตรฐานข้อที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่
	อบรม สัมมนา อย่างน้อย ปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง และ ไปศึกษาดูงาน อย่างน้อย ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	อบรม สัมมนา และ ไปศึกษาดูงาน	
โครงการไม่เห็นหน้าอายุ เล่นได้เล่าเป็น	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่ม ร้อยละ 75 บอก คุณลักษณะคุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัด หมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่ม ร้อยละ 75 ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น หรือการ กระทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่ม ร้อยละ 75 ถ่ายทอด ความคิดตามจินตนาการของตนเอง ได้ และสร้างสรรค์	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงซ่ม บอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่และบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้าน ดง ซ่ม ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น หรือการกระทำกิจกรรมได้เหมาะสม กับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้าน ดงซ่ม ถ่ายทอดความคิดตาม จินตนาการของตนเองได้ และ สร้างสรรค์ ผลงานที่มีรายละเอียด มีความ	มาตรฐานข้อที่ 4 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ผลงานที่มีรายละเอียด มีความ แปลกใหม่และหลากหลาย ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ 75 แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	แปลกใหม่และหลากหลาย ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีจิตนา การและความคิดสร้างสรรค์ ๔. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	
โครงการเทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 43 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 55 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน 19 คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม เข้าร่วมกิจกรรม ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงข่อม เข้าร่วม กิจกรรม ด้านคุณภาพ ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ ๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้	มาตรฐานข้อที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 3
เทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 43 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงข่อม จำนวน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อมเข้าร่วม	มาตรฐานข้อที่ 1- 8 ทุกตัวบ่งชี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 33 คน ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๕. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน	๓. กิจกรรม คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๖. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	
โครงการอนุบาลสัมพันธ์	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ๒. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานที่ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของทาง โรงเรียน ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	ด้านปริมาณ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความ พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้ง ในและนอกสถานที่ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของทาง โรงเรียน ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีส่วน ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	มาตรฐานข้อที่ 18 ทุกตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาความร่วมมือในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงาน
การศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเทคโนโลยีและ สื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ	ด้านปริมาณ มีระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมทั้งหมด ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ระบบสารสนเทศอย่างทั่วถึง	ด้านปริมาณ มีระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมทั้งหมด ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ระบบสารสนเทศอย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.3
โครงการไม่เห็นหน้า เล่นได้เล่าเป็น	ด้านปริมาณ ๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม ร้อยละ 75 บอก คุณลักษณะคุณสมบัติ ความ เหมือน ความต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม ร้อยละ 75 ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น หรือการ กระทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม ร้อยละ 75 ถ่ายทอด ความคิดตามจินตนาการของ ตนเองได้ และสร้างสรรค์ผลงานที่ มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลาย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม สามารถบอก คุณลักษณะคุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัด หมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม สามารถตัดสินใจและ แก้ปัญหาในการเล่น หรือการ กระทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียน บ้านดงข่อม สามารถถ่ายทอด ความคิดตามจินตนาการของตนเอง ได้ และสร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียด มีความแปลกใหม่และ หลากหลาย	มาตรฐานข้อที่ 4 ทุกตัวบ่งชี้
	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ 75 แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก การเรียนรู้ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ๔. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ ๔. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย	มาตรฐานข้อที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 3
	สื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารได้	สามารถใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารได้	
เทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 33 คน ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 33 คน ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม จำนวน 15 คน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วม กิจกรรม ๓. คณะครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้า ร่วมกิจกรรม	มาตรฐานข้อที่ 1- 8 ทุกตัวบ่งชี้
	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วม กิจกรรมด้านดนตรี ๓. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน	ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีความ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสาน สัมพันธ์	ด้านปริมาณ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำนวน 1 แผนงาน 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 เล่ม 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม	ด้านปริมาณ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำนวน 1 แผนงาน 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 เล่ม 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม ด้านคุณภาพ 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 2. สถานศึกษابันทักผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งส่วนของสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3. สถานศึกษามีการริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกกิจกรรม	มาตรฐานที่ 9

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการบริหารจัดการ	ด้านปริมาณ 1.จัดระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สารสนเทศในการตัดสินใจ	ด้านปริมาณ 1.จัดระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบควบคุมภายใน 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สารสนเทศในการตัดสินใจ	
โครงการอนุบาลสัมพันธ์	ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นก่อน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นก่อน	มาตรฐานข้อที่ 18 ทุกตัวบ่งชี้
	การศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ๒. ร้อยละ 75 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานที่ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของทางโรงเรียน ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร้อยละ 75 มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	ประถมศึกษา 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานที่ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของทางโรงเรียน ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ น้อมนำการใช้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ ๕. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน ๖. นักเรียนมีทักษะการคิด การสร้างปัญญา การดำเนินชีวิต ๗. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิงแวดล้อม นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ด้านปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 256 คน ด้านคุณภาพ ๘. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียน ๙. นักเรียนมีทักษะการคิด การสร้างปัญญา การดำเนินชีวิต ๑๐. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิงแวดล้อม นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2
โครงการเครือข่าย ดนตรี	ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านดงข่อมมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างคุณภาพให้กับนักเรียน รวมถึงปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยให้กับนักเรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนบ้านดงข่อมมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างคุณภาพให้กับนักเรียน รวมถึงปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ 10

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	พบคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีมีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๘.๔๔	๑	๐.๙๘	๕	โครงการรักสุขภาพ, โครงการส่งเสริม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๗.๙๒	๑.๕	๑.๔๗	๕	สุนทรีย์ภาพและลักษณะ
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๗.๖๖	๑.๕	๑.๔๖	๕	นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	๙๗.๙๒	๑	๐.๙๘	๕	การเคลื่อนไหว, สรีรภาพ
เฉลี่ย/รวม		๙๕.๙๙	๙๗.๙๘	๒๐	๑๙.๕ ๐	โภชนาการอนุบาล, สรีร สมรรถภาพทางกายอนุบาล, แผนกลยุทธ์, หลักสูตร
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		๕			๕	สถานศึกษา การศึกษา ปฐมวัย, โครงการอาหาร เสริม(นม) ๕

1. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน มีนิสัยรักเสียงเพลงมีความสุขกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและเล่าเรื่องจากภาพได้ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายสมวัย และมีสุขนิสัยสมวัยผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕.๓๑	๑	๐.๙๕	๕	โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กปฐมวัย, โครงการบัณฑิตน้อย, โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย,โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว,แผนการ สอน, แผนกลยุทธ์, หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๖.๘๘	๑	๐.๙๗	๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวรัก ธรรมชาติ และชื่นชม ศิลปะ วัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	
เฉลี่ย/รวม		๙๘.๐๕	๕	๔.๙๖	๕	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		๕				

1. **วิธีการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. **ผลการพัฒนา** เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับคุณภาพดี ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย และมีสุนทรียภาพสมวัย ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3. **แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๗.๙๒	๒	๑.๙๖	๕	บันทึกการยืมสื่อหนังสือ นิทาน,แผนการสอน,
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	โครงการพัฒนาคุณธรรม
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	จริยธรรมเด็กปฐมวัย,
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ตอนเช้า,แผนการสอน, แผนกลยุทธ์,หลักสูตร สถานศึกษา การศึกษา ปฐมวัย,กิจกรรม ประชาธิปไตย,กิจกรรมวัน สำคัญ,กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมกลุ่มสี,อบรมวัน สุดสัปดาห์ ,สมาธิก่อน เรียน ,ประกวดมารยาทฯ
	เฉลี่ย/รวม	๙๙.๔๘	๕	๔.๙๖	๕	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	๕				

1. **วิธีการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. **ผลการพัฒนา** เด็กมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ส่งผลให้เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3. **แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	๙๒.๗๑	๑	๐.๙๓	๕	บันทึกประเมินพัฒนาการ, รายงานผลการประเมิน สถานศึกษาภายนอกรอบ 3 ,รายงานผลการประเมิน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบเครือข่าย,บันทึก หลังการสอน,โครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย,โครงการฝึกสมอง ลงความจำ นำความรู้สู่ ตนเอง, แผนกลยุทธ์, หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๙๓.๗๕	๑	๐.๙๔	๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๓๑	๑	๐.๙๕	๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๙๕.๓๑	๑	๐.๙๕	๔	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๖.๘๘	๑	๐.๙๗	๕	
	เฉลี่ย/รวม	๙๔.๗๙	๕	๔.๗๔	๕	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	๕				

๑. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา เด็กเกิดทักษะในการสำรวจ สังเกต จดจำ การตั้งคำถามที่ตนสนใจ รู้จัก
แหล่งเรียนรู้รอบตัว พัฒนาทักษะความคิดของเด็ก ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ส่งผลให้เด็กเด็กมีความใฝ่รู้ มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ มีความคิด
สร้างสรรค์สมัย ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาเด็ก/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตาม
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมิน
โครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตาม
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	โครงการอนุบาลสัมพันธ์, โครงการพัฒนางานวิจัย, โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย, โครงการเทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้, แผนพัฒนาคุณภาพปฐมวัย, หลักสูตรสถานศึกษา(หลักสูตรท้องถิ่น, รายงานผลการปฏิบัติงาน, รายงานผลการประเมินตนเอง, แผนการสอน, เอกสารธุรการในชั้นเรียน, บันทึกสื่อที่ครูผลิต, บันทึกประเมินพัฒนาการ(สมุดอบ.),แฟ้มผลงานเด็ก, มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน, แฟ้มพัฒนางานตนเอง, แผนกลยุทธ์, หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนามาไตร์ตรงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑	๑	๕	
	เฉลี่ย/รวม	๑๐๐	๒๑	๒๑	๕	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	๕				

1. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างดีจากผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็ก อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย โครงการ พัฒนาครอบครัว พัฒนาให้ครูมีความรู้ มีการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาดูงาน มีระบบช่วยเหลือดูแล นักเรียน จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองเพื่อพบปะระหว่างครูกับพ่อแม่ มีการรับฟังสะท้อนปัญหา นักเรียน โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	5	3	3	5	แผนกลยุทธ์โรงเรียน, แผนปฏิบัติราชการ, การ นิเทศกำกับติดตาม, พัฒนา เครือข่าย ข้อมูล งาน ธุรการ การประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน, อาคาร สถานที่ และการ ตรวจสอบภายใน
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	3	3	5	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	5	3	3	5	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	3	3	5	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพ	5	3	3	5	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	3	3	5	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย	5	2	2	5	
	เฉลี่ย/รวม	5	20	20	5	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	5				

1. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดวางแผนงานด้านวิชาการ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการวัดผล

ประเมินผลครบกระบวนการ ส่งผลให้ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรจุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	4	5	
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4	5	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4	5	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	4	4	5	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน	5	4	4	5	
เฉลี่ย/รวม		25	20	20	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถดำรงชีวิต อย่างพอเพียงมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ กีฬา รักสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรจุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1	1	5	รายงานผลการประเมินสถานศึกษาภายนอก รอบ 3 ,รายงานผลการ
8.2	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	1	1	5	ประเมินโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
8.3	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1	1	5	เครือข่าย,รายงานการประเมินคุณภาพภายใน, รายงานผลการพัฒนา
8.4	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	1	1	5	คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
8.5	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	1	1	5	ปฐมวัย,
	เฉลี่ย/รวม	5	5	5	5	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	5				

1. **วิธีการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. **ผลการพัฒนา** ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือกันพัฒนาวางแผนจัดตั้งโครงการและกิจกรรม ร่วมปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3. **แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการวางแผนงานในการพัฒนาสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม มีเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	2.5	2.5	5	โครงการบัณฑิตน้อย, โครงการอนุบาลสัมพันธ์
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	2.5	2.5	5	สมุดบันทึกการเยี่ยมชม, รายงานการศึกษาความ พึงพอใจ
	เฉลี่ย/รวม	10	5	5	5	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	5				

1. **วิธีการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. **ผลการพัฒนา** บุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษา ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3. **แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการวางแผนงานในการพัฒนาสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม มีเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	3	3	5	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย,
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2	5	โครงการฝึกสมองลงความจำ นำความรู้สู่ตนเอง,โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย,
	เฉลี่ย/รวม	10	5	5	5	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	5				

1. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา โครงการในการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ส่งผลให้การพัฒนา บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา ๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เพื่อให้ได้จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรค มีการกำหนดปรัชญา มีวิสัยทัศน์ มีพันธกิจ มีวัตถุประสงค์เป้าหมายและมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับ
คุณภาพให้สูงขึ้น**

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3	5	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2	5	ผู้เรียนระดับปฐมวัย, โครงการฝึกสมองลอง ความจำ นำความรู้สู่ ตนเอง,โครงการ คาราวานเสริมสร้างเด็ก ปฐมวัย,
	เฉลี่ย/รวม	10	5	5	5	
	สรุปคุณภาพมาตรฐาน	5				

1. **วิธีการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. **ผลการพัฒนา** ทุกโครงการ/กิจกรรมได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครองและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติการศึกษามีอยู่ในระดับดี
มาก

3. **แนวทางการพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็ก
เป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนโดย
ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ประเมิน
โครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และบรรลุเป้าหมายตามแผนงาน/
โครงการ/กิจกรรม ต่อเนื่อง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้ 101.07 ระดับคุณภาพ 5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	0.5	0.5	5	โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	98.97	0.5	0.49	5	กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	100	1	1	5	กิจกรรมสมათานศีล และแผ่เมตตา กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาด
1.4	เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	98.97	1	0.99	5	ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	100	1	1	5	กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปดนตรี/นาฏศิลป์ และการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ระเบียบ ก ไก่ ระเบียบคล้องช้าง ระเบียบข้าวงิ้ว กิฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	94.26	1	1	5	กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
เฉลี่ย/รวม			5	4.98	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง และมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ไหว้พระสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอ้อมกอดพี่ กิจกรรมวันสำคัญ ในการจัดโครงการมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมเป็นอย่างดี มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.1 โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ฝึกปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ความขยัน การประหยัด

อดออม การมีวินัยในตนเอง ความสุภาพ การรักษาความสะอาด ความสามัคคี การมีน้ำใจ ความกตัญญู ได้ดำเนินโครงการดังนี้

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้ออมเงินทุกวัน โดยนำเงินมาฝากไว้กับครูประจำชั้น ครูประจำชั้นนำเงินของห้องฝากไว้กับครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ นักเรียนถอนเงินใช้เวลาจำเป็นอย่างเช่น ชื้ออุปกรณ์การเรียน มีนักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างดี มีนักเรียนได้นำเงินมาฝากร้อยละ 94.28 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี สถานศึกษาได้จัดทำสมุด

บันทึกทำความดีส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างความตระหนักที่จะทำความดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ทำความดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

1.4 กิจกรรมสมาทานศีล และแผ่เมตตา สถานศึกษาจัดให้

นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ฝึกสมาทานศีลทุกเช้าหน้าเสาธง และอบรมให้ความรู้การปฏิบัติตามหลักศีล 5 ประการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียนสามารถสมาทานศีลและแผ่เมตตาได้ทุกคน มีจิตใจอ่อนโยน

1.5 กิจกรรมส่งเสริมความสุภาพเรียบร้อยงามอย่างไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการฝึกมารยาทนักเรียน แบบพี่สอนน้องได้จัดให้มีการประกวดมารยาท หารางวัลและเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่การปฏิบัติดี ส่งเสริมให้นักเรียนทักทายสวัสดิกัน

1.6 กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้

นักเรียนสะอาดกาย สะอาดใจ สะอาดสิ่งแวดล้อม จัดประกวดนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยให้รางวัลแก่นักเรียน รณรงค์ให้นักเรียนทางไกลยาเสพติด ประสานงานเฝ้าระวังกับผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่น จัดประกวดบทความ ภาพวาดเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด จัดประกวดห้องเรียนที่สะอาด มีการเก็บคะแนนแล้วสรุปยอดประจำสัปดาห์

1.7 กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาด ห้องเรียนสะอาด สถานศึกษาได้

จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แบ่งกลุ่มสืบทอดงานในแต่ละวัน เช่นการดูแลสุขภาพบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม การดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน มีการตรวจงานและสรุปผลการทำงานหมู่ จัดประชุมสภานักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่มอบหมายจนสำเร็จ มีน้ำใจและรักสามัคคีทำงานเป็นหมู่คณะได้

1.8 กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรม

วันแม่ กิจกรรมวันไหว้ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คณะครูได้พานักเรียนช่วงชั้นที่ 2-3 ไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ชุมชน ตามที่สาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในชุมชนท้องถิ่นของตน เกิดความรักความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย เป็นการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1.9 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ ได้พานักเรียนไป

สวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ทุกบ่ายวันศุกร์ ที่วัด ให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิเจริญภาวนา และนิมนต์พระสงฆ์แสดงปาฐกถาธรรม ทำให้นักเรียนได้มีสติ และเรียนรู้ศาสนาพหุศาสนา

1.10 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ได้พานักเรียน จัดเข้าค่ายธรรมะ

เพื่อฉลองในวันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

1.11 กิจกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานศึกษาได้จัด

ให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยเลือกประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการเพื่อดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานในแต่ละวัน เช่น การดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม การดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน มีการประชุมสภานักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่มอบหมาย เกิดความมีน้ำใจและรักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน ได้มาอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาดที่โรงเรียน และได้พานักเรียน อยู่ค่ายพักแรมร่วมกับลูกเสือ ยุวกาชาด กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนครที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสนามเพรียง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี อุทยานแห่งชาติตากสินมหาราช ได้ทำกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าค่าย ลูกเสือ และยุวกาชาดที่โรงเรียนบ้านดงข้อม ได้ฝึกระเบียบวินัย ระเบียบแถว ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ฝึกความอดทน การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน การประหยัด การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักนำประสบการณ์การอยู่ค่ายพักแรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ทดสอบกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ เช่น การเดินทางไกล ชีวิตชาวค่าย การสังเกต การสำรวจ กิจกรรมรอบกองไฟ

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้รับความร่วมกับการบูรณาการสถานศึกษาและชุมชนจัดสร้างประธานประจำโรงเรียน ได้ฝึกนักเรียนกราบไหว้บูชาพระรัตนตรัย บูชาในสิ่งที่ควรบูชา

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คณะครูได้เดินทางไปพบกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติต่อครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวที่ต่อบุพการี และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมศิลปะตามความสนใจ การวาดภาพระบายสี การออกแบบ การเป่าสี การทาบสี การหยดสี การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว การพับกระดาษ การฉีกปะ การตัดปะ การประดิษฐ์เศษวัสดุ การสร้างสรรค์ผลงานของเด็ก การแสดงผลงานและแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ตามธรรมชาติของเด็ก การเคลื่อนไหวตามบทเพลง การฝึกท่าพ้อนรำนาฏศิลป์โดยเชิญวิทยากรมาฝึกสอนและให้ความรู้ ตามจังหวะเพลง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาณ หรือคำสั่งที่ได้ตกลง

กิจกรรมชุมนุมแข่งขันกีฬาและกรีฑา ได้ฝึกทักษะการเล่นกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ เปตอง กรีฑา และฝึกการออกกำลังกายกระโดดเชือกตามจังหวะ การเคลื่อนไหว ตามความสนใจของเด็ก การฝึกทักษะขั้นพื้นฐานการเคลื่อนไหว (กายบริหาร) ตามขั้นตอนจนถึงการฝึกทักษะเทคนิคการเล่นกีฬา – กรีฑา ประเภทเดี่ยวและประเภททีม การแข่งขันในโรงเรียน และ นอกโรงเรียนผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพร่างกายของนักเรียนทุกวัน วัดสายตาปีละ 1 ครั้ง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย สังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความร่าเริง แจ่มใส มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู การดูแลสุขภาพให้มีสุขนิสัยที่ดีในด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการเข้าห้องน้ำ การดูแลทำความสะอาดร่างกาย การป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ และโรงเรียนได้จัดระบบดูแลป้องกันการติดยาเสพติด โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้ จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ อบรมทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

กิจกรรมอาหารกลางวัน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการให้ความรู้ด้านการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อร่างกาย ให้อาหารเสริมนม จัดอาหารให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันฟรีทุกคน และดูแลเป็นพิเศษแก่นักเรียนที่ขาดสารอาหารมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒. ผลการพัฒนา

1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 98.97 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

1.4 ผู้เรียนร้อยละ 98.97 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ระบาย ก ไก่ ระบายล้องช้าง ระบายช้างขาว /กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง และมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ไหว้พระสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ ในการจัดโครงการมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมเป็นอย่างดี มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	2	2	5	โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมสมาทานศีล และแผ่เมตตา กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาด ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	100	1	1	5	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100	1	1	5	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	1	1	5	
2.5	รู้คุณค่า และปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	1	1	5	
2.6	รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชรเมืองมรดกโลก	100	1	1	5	
เฉลี่ย/รวม			7	7	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง และมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ไหว้พระสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ ในการจัดโครงการมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมเป็นอย่างดี มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ฝึกปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ความขยัน การประหยัดอดออม การมีวินัยในตนเอง ความสุภาพ การรักษาความสะอาด ความสามัคคี การมีน้ำใจ ความกตัญญู ได้ดำเนินโครงการดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้ออมเงินทุกวัน โดยนำเงินมาฝากไว้กับครูประจำชั้น ครูประจำชั้นนำเงินของห้องฝากไว้กับครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ นักเรียนถอนเงินใช้เวลาจำเป็นเช่น ซื้ออุปกรณ์การเรียน มีนักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างดี มีนักเรียนได้นำเงินมาฝากร้อยละ 94.28 ของนักเรียนทั้งหมด

กิจกรรมสมุดบันทึกความดี สถานศึกษาได้จัดทำสมุดบันทึกทำความดีส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างความตระหนักที่จะทำความดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ทำความดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

กิจกรรมสมาทานศีล และแผ่เมตตา สถานศึกษาจัดให้นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ฝึกสมาทานศีลทุกเช้าหน้าเสาธง และอบรมให้ความรู้การปฏิบัติตามหลักศีล 5 ประการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียนสามารถสมาทานศีลและแผ่เมตตาได้ทุกคน มีจิตใจอ่อนโยน

กิจกรรมส่งเสริมความสุภาพเรียบร้อยงามอย่างไทย โรงเรียนได้ดำเนินการฝึกมารยาทนักเรียน แบบพี่สอนน้องได้จัดให้มีการประกวดมารยาท ให้รางวัลและเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่การปฏิบัติดี ส่งเสริมให้นักเรียนทักทายสวัสดิกัน

กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนสะอาดกาย สะอาดใจ สะอาดสิ่งแวดล้อม จัดประกวดนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยให้รางวัลแก่นักเรียน รมรงศ์ให้นักเรียนทางไกลยาเสพติด ประสานงานเฝ้าระวังกับผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่น จัดประกวดบทความภาพวาดเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด จัดประกวดห้องเรียนที่สะอาด มีการเก็บคะแนนแล้วสรุปยอดประจำสัปดาห์

กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาด ห้องเรียนสะอาด สถานศึกษาได้จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แบ่งกลุ่มสัรับผิดชอบงานในแต่ละวัน เช่นการดูแลสุขภาพ

สะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม การดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน มีการตรวจงานและสรุปผลการทำงานหมู่ จัดประชุมสภานักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่มอบหมายจนสำเร็จ มีน้ำใจและรักสามัคคีทำงานเป็นหมู่คณะได้

กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ คณะครูได้พานักเรียนช่วงชั้นที่ 2 -3 ไปบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ชุมชน ตามที่สาธารณะ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในชุมชนท้องถิ่นของตน เกิดความรักความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย เป็นการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ ได้พานักเรียนไปสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ทุกบ่ายวันศุกร์ ที่วัด ให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิเจริญภาวนา และนิมนต์พระสงฆ์แสดงปาฐกถาธรรม ทำให้นักเรียนได้มีสติ และเรียนรู้ศาสนาพิธีทางศาสนา

กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ได้พานักเรียน จัดเข้าค่ายธรรมะเพื่อฉลองในวันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานศึกษาได้จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยเลือกประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการเพื่อดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานในแต่ละวัน เช่น การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบ การดูแลทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม การดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน มีการประชุมสภานักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่มอบหมาย เกิดความมีน้ำใจและรักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน ได้มาอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาดที่โรงเรียน และได้พานักเรียน อยู่ค่ายพักแรมร่วมกับลูกเสือ ยุวกาชาด กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีที่โรงเรียนบ้านดงซ่อม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี อุทยานแห่งชาติตากสินมหาราช ได้ทำกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน นักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าค่าย ยุวกาชาดที่โรงเรียนบ้านดงซ่อม ได้ฝึกระเบียบวินัย ระเบียบแถว ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ฝึกความอดทน การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน การประหยัด การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักนำประสบการณ์การอยู่ค่ายพักแรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ทดสอบกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ เช่น การเดินทางไกล ชีวิตชาวค่าย การสังเกต การสำรวจ กิจกรรมรอบกองไฟ

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้รับความร่วมกับการมการสถานศึกษาและชุมชนจัดสร้างประธานประจำโรงเรียน ได้ฝึกนักเรียนกราบไหว้บูชาพระรัตนตรัยบูชาในสิ่งที่ควรบูชา

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คณะครูได้เดินทางไปพบกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติต่อครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวที่ต่อบุพการี และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้ดำเนินการ

ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบสร้างโรงอาหารขึ้นใหม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นที่ประชุม ปรับปรุงระบบน้ำประปาในโรงเรียนและน้ำใช้ในกิจกรรมโรงอาหาร ทำให้มีระบบน้ำที่สามารถใช้ได้ไม่เสียหาย ได้ให้ความรู้นักเรียนได้ใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า และแบ่งประเภทการใช้น้ำและใช้น้ำแต่ละประเภทได้ถูกต้อง เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ น้ำเพื่อการเกษตร

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้จัดแหล่งเรียนรู้จุดศึกษาธรรมชาติ และในโรงเรียน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียนและป่าชุมชน นักเรียนเรียนรู้ชื่อพรรณไม้ ประโยชน์ และโครงสร้างของเนื้อไม้ ประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงทำให้มีแหล่งเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ดิน อนุรักษ์น้ำ อนุรักษ์ป่า อนุรักษ์พลังงาน การผลิตปุ๋ยชีวภาพ

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างยั่งยืนและโครงการสานฝันเกษตรกร ในอนาคต ได้ประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชรและสำนักงานปศุสัตว์ที่จังหวัดกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรให้แก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ได้เรียนเรื่องการเลี้ยงปลา การผลิตปุ๋ยชีวภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะถั่วงอก ได้เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ดฟาง และการเพาะเห็ดนางฟ้าแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปลูกพืชและใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูง ลดมลพิษลดปัญหาโลกร้อน ปลูกฝังการรักท้องถิ่นของตน

การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมสำรวจพืชสมุนไพรในท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภาวะโลกร้อน

การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาสังคมศึกษา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักรักษา ดูแล อนุรักษ์ และพัฒนาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม เช่น นำนักเรียนไปร่วมพัฒนาวัด ชุมชน ในวันสำคัญต่าง ๆ

โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ได้พานักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษานอกสถานที่ในตัวจังหวัดของตนเอง เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง(บึงสาป) อุทยานแห่งชาติคลอง

วังเจ้าและต่างจังหวัดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ณ สวนสัตว์เชียงใหม่ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและรู้ค่าของมรดกด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้คุณค่า และปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

2.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และมีความภาคภูมิใจกำแพงเพชร เมืองมรดกโลก

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง และมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ไหว้พระสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน ศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ ในการจัดโครงการมีคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมเป็นอย่างดี มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ	97.94	2	1.96	5	โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาการและโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาการและโครงการวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาลูกเสือยุวกาชาด
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.78	1	0.93	5	
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	99.78	1	0.99	5	
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	100	1	1	5	
3.5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	96.00	2	1.92	5	
3.6	อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยานได้ตามระดับชั้น	94.33	2	1.89	5	
3.7	ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วและมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ตามระดับชั้น	94.33	2	1.89	5	
เฉลี่ย/รวม			11	4.66	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในโอกาสต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด ในการจัดโครงการ กิจกรรม มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ

โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ควบคุม ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง สร้างข้อตกลงในห้องเรียน นักเรียนได้รับมอบหมายที่ได้รับมอบหมาย ความมีน้ำใจในการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหมู่บ้าน โดยแต่ละหมู่บ้านจะหมู่บ้านที่ต้องรับผิดชอบดูแลร่วมกันทำงานทุกวัน ตามหมู่บ้าน เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนของตัวเอง จะทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ทำความสะอาดโรงอาหาร ทำความสะอาดห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา) เก็บขยะบริเวณโรงเรียน

โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาการและโครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในโอกาสต่างๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมด้านกีฬาให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมและพานักเรียนเข้าแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมแข่งขันกรีฑา การแข่งขันกีฬา การแข่งขันฟุตบอลและเปตอง เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนคร โกสุมพิ์ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ได้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันดนตรีไทย ระดับตัวแทนเขตพื้นที่ ด้านศิลปะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผน มีความขยัน มีความอดทนในการทำงานสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความภูมิใจในผลงานของตนเองและ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันดนตรีไทย ชั้นประถมศึกษา ระดับภาคเหนือตอนล่าง

กิจกรรมพัฒนาลูกเสือยุวกาชาด โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อยู่ค่ายพักแรมร่วมกับลูกเสือของกลุ่มโรงเรียน เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน และเข้าค่ายยุวกาชาดภายในโรงเรียน มีการประกอบอาหาร จัดเตรียมอาหารเพื่อเดินทางไกล นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย ระเบียบแถว ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ฝึกความอดทน การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน การประหยัด การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. ผลการพัฒนา

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 97.49 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างรอบตัว

3.2 ผู้เรียนร้อยละ 92.48 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3.3 ผู้เรียนร้อยละ 99.48 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

3.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

3.5 ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้และคิด

เลขเป็น

3.6 ผู้เรียนร้อยละ 94.33 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องอาขยานได้ตามระดับชั้น

3.7 ผู้เรียนร้อยละ 94.33 ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วและมีความสามารถด้าน

คณิตศาสตร์ตามระดับชั้น

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	94.85	2	1.90	5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	91.24	1	0.91	5	
4.3	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90.21	1	0.90	5	
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	94.85	1	0.90	5	
เฉลี่ย/รวม			5	4.66	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่โลกกว้างด้าน ICT กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในการจัดโครงการกิจกรรมมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนเป็นอย่างดี มีการ

ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนส่งเสริมการใช้วัสดุในการฝึกการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ จนเกิดผลงานของนักเรียนและเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน

โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 112 คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ คือ โปรแกรม Microsoft word Microsoft PowerPoint Microsoft Excel และให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกลุ่มโรงเรียน

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ชุมนุมสนใจ โดยมีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ชุมนุมสนใจ ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แต่ละช่วงชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยได้จัดกิจกรรมขึ้น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมเลือกบังคับ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเลือกเสรีตามความสมัครใจ โดยให้นักเรียนเรียนรู้ตามฐานต่างๆ เช่น ชุมนุมสนใจ (ประเภท กีฬา ศิลปะ ดนตรี)

กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงาน จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

2. ผลการพัฒนา

4.1 ผู้เรียนร้อยละ 94.85 มีสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

4.2 ผู้เรียนร้อยละ 91.24 มีนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

4.3 ผู้เรียนร้อยละ 90.21 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

4.4 ผู้เรียนร้อยละ 94.85 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.14	1	0.88	5	โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	99.48	1	0.99	5	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันในโอกาสต่างๆ
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80.93	2	1.62	5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์	95.38	1	0.95	1	โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ
เฉลี่ย/รวม			5	4.45	4	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในโอกาสต่างๆ โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ จัดค่ายทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ . จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการ จัดทำเอกสารแนวข้อสอบวิชาต่างๆ แล้วให้นักเรียนทำข้อสอบ เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน จัดหาแบบทดสอบเสริมทักษะด้านต่าง ๆ และ ตัวอย่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา โดยจัดเข้าค่ายวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการทดลองและฝึกปฏิบัติจริง ฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แปลภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

โครงการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และพื้นฐานการพิมพ์ดีดระบบสัมผัส การใช้

โปรแกรมต่าง ๆ คือ โปรแกรม Microsoft word Microsoft PowerPoint Microsoft Excel และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นในระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3

โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันในโอกาสต่างๆ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การบันทึกการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะ สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

2. ผลการพัฒนา

5.1 ผู้เรียนร้อยละ 88.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

5.2 ผู้เรียนร้อยละ 99.48 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม

เกณฑ์

5.3 ผู้เรียนร้อยละ 80.93 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

5.4 ผู้เรียนร้อยละ 95.38 ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	92.27	2	1.85	5	โครงการห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	96.91	1	0.97	5	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	97.42	1	0.97	5	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	97.42	1	0.97	5	
เฉลี่ย/รวม			5	4.76	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น ให้ความรู้หน้าเสาธง รุ้หนังสือในห้องสมุด หนังสือช่วงพักเที่ยง กิจกรรมห้องสมุดให้นักเรียนใช้บริการยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ยืมหนังสือจาก ให้นักเรียนได้ค้นคว้า จากแหล่งสื่อต่างๆ จัดห้องสมุดเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งผลนักเรียนได้รับรางวัลในการประกวด สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้ได้จากอินเทอร์เน็ต สิ้นปีการศึกษาได้จัดนิทรรศการให้นักเรียนนำผลงานทางวิชาการมาแสดงเพื่อให้นักเรียนได้สามารถแลกเปลี่ยนรู้กับผู้อื่นและนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

โครงการวันสำคัญ (ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในโอกาสต่างๆ) จัดกิจกรรม ประกวดในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันลอยกระทง กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่ศึกษาและพัฒนาตนเองเสมอ และได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

โครงการห้องสมุด มีห้องสมุดแยกเป็นสัดส่วน 1 อาคาร นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษา ค้นคว้าได้ทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงพักเที่ยง ห้องสมุดจัดให้มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดดูแลรับผิดชอบ เกี่ยวกับการยืม – คืนหนังสือ ห้องสมุดมีหนังสือให้นักเรียนสามารถยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านได้

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดและสามารถนำไปอ่านที่บ้านได้โดยการยืม

โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษานำนักเรียน ทัศนศึกษานอกสถานที่ อุทยานประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ร่วมกิจกรรมวันเด็กกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้กล้าแสดงออก และได้เรียนรู้จากนอกเหนือจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

- 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 92.27 มีวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 96.91 มีทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ผู้เรียนร้อยละ 97.42 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 ผู้เรียนร้อยละ 97.42 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยในการจัดทำกิจกรรม / โครงการนักเรียนจะมีส่วนร่วมในทุกๆกิจกรรม รวมถึงได้มีการวางแผนงาน ประชุมระดมความคิดระหว่าง ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	100	1	1	5	โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบันทึกข้อมูลในโปรแกรม Bee(Basic Education Evaluation)
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	1	1	5	
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	100	2	2	5	
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	1	1	5	
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	1	1	5	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	1	1	5	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	100	1	1	5	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกของสถานศึกษา	100	1	1	5	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	1	1	5	
7.10	ครูมีความรู้ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอน	100	1	1	5	
เฉลี่ย/รวม			11	11	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรและจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน ศึกษาหาความรู้ในด้านต่างๆที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเข้าอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และพัฒนาสถานศึกษา เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมี ผู้นำชุมชน

ที่มีความรู้ด้านต่างๆเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ เช่น วิทยาลัยเกษตรกำแพงเพชร การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

โครงการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรและจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน แสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ มีการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียน จัดการทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลผู้เรียน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้กับผู้เรียน

การบันทึกข้อมูลใน โปรแกรม Bee(Basic Education Evaluation) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การทำความเข้าใจในหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาสาระ แบ่งหน่วย ชั่วโมงเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน แบบ ปพ 5 ต่อฝ่ายทะเบียนและวัดผล และผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน

2. ผลการพัฒนา

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ 5
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5
- 7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ระดับคุณภาพ 5
- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อัตระดับคุณภาพ 5
- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ 5
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับคุณภาพ 5
- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนระดับคุณภาพ 5
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ระดับคุณภาพ 5

7.10 ครูมีความรู้ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ระดับคุณภาพ 5

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูโดยการจัดอบรมสัมมนาให้แก่คณะครู เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง สถานศึกษาจึงได้ร่วมกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		1	1	5	โครงการพัฒนาบุคลากร
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		2	2	5	
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		2	2	5	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		2	2	5	
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		1	1	5	
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		2	2	5	
8.7	ผู้บริหารมีความรู้ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการ		1	1	5	
เฉลี่ย/รวม			11	11	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		5				

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ปฏิบัติตน เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11 โดยการประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนำนักเรียนไปเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ โดยมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ความเป็นผู้นำ ในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ มีการวางระบบและกลไกที่ดีในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความตระหนัก และมีความพยายามในการปฏิบัติให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ในผลงานของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานแก่คณะครูและผู้บริหาร เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน แสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ 4

8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ระดับคุณภาพ 5

8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับคุณภาพ 5

8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับคุณภาพ 5

8.5 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ระดับคุณภาพ 4

8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม

ศักยภาพและเต็มเวลา ระดับคุณภาพ 4

8.7 ผู้บริหารมีความรู้ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ 4

3. แนวทางการพัฒนา

ควรวางแผนเสริมกิจกรรมที่เน้นสุนทรียทางอารมณ์ และควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
เข้ามาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ควรมีแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ประชาชน ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน ให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด		2	2	5	มีแผนภูมิการจัดองค์กรและ โครงสร้างบริหาร
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย		1	1	5	คำสั่งมอบหมายงาน คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา		2	1.70	5	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การจัดทำเอกสาร
เฉลี่ย/รวม			5	4.70	5	ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน ประสานงานกับวัดเพื่อ
จัดการอบรมและเข้าค่ายธรรมะศึกษา ประสานงานกับชุมชนเพื่อการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่กรมอุทยานและพันธุ์พืช ประสานงานกับกลุ่มบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น
เกี่ยวกับเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงสัตว์ และการผลิตปุ๋ยชีวภาพ ประสานงานกับองค์การ
บริหารส่วนตำบล จัดเป็นศูนย์บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย
เรียน และศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประสานงานกับหน่วยงานองค์กรอนุรักษ์

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บริการให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชน ให้บริการอาคารสถานที่แก่การแข่งขันกีฬาระดับตำบล

มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างบริหาร
คำสั่งมอบหมายงาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
การจัดทาคู่มือการปฏิบัติงาน
การจัดทา เอกสารประชาสัมพันธ์
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

- 9.1 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดระดับคุณภาพ 5
- 9.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายระดับคุณภาพ 5
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรสนับสนุนการศึกษา มีการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนได้ทราบข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินงาน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน งานประเพณีวัฒนธรรม ชุมชน องค์กร ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญในการจัด

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		2	1.60	5	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ		2	2	5	
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน		1	0.8	5	
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		1	0.80	5	
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		2	1.60	5	
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		2	2	5	
เฉลี่ย/รวม			10	8.8	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดให้มีโครงการ
กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี โครงการบันทึกข้อมูล ในโปรแกรม **Bee** โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในการจัด
โครงการ กิจกรรม ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็น
อย่างดี มีการดำเนินการตามโครงการมาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของ
สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู กรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความ
เข้าใจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ
อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จัดหา นวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ครูมีการ
ผลิตสื่อ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการบันทึกข้อมูล โปรแกรม Bee มีการจัดระบบการบันทึก การรายงาน ผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) มีระบบการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการประมวลผล รายงานและส่งต่อ การเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีแผนการนิเทศ และดำเนินการ นิเทศการสอน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้ง รายงานผลการใช้ ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมสร้างสุนทรียภาพทางดนตรี โรงเรียนและท้องถิ่นไม่ มีวิทยากรหรือผู้ชำนาญการด้านนี้เด่นชัด จึงจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีเข้าช่วย เพื่อให้นักเรียนได้ซึม ซักซาบซึ่งสุนทรียภาพทางดนตรี ด้วยการฟังและแสดงออกทางการเล่นดนตรี ร้อง รำ เดินตาม จังหวะเพลง

2 . ผลการพัฒนา

- 2.1 สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นระดับคุณภาพ 4
- 2.2 สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจระดับคุณภาพ 5
- 2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนระดับคุณภาพ 5
- 2.4 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปรู้ได้ด้วยตนเองระดับคุณภาพ 4
- 2.5 สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอระดับคุณภาพ 4
- 2.6 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนระดับคุณภาพ 5

3. แนวทางการพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		4	4	5	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมส่งเสริม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		3	3	5	สุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมส่งเสริม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		3	2.5	5	สุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อบต.
เฉลี่ย/รวม			10	9.5	5	กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างด้าน ICT และโครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม จัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนได้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีพื้นที่สีเขียว มีสนามกีฬาและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนเล่นเพื่อส่งเสริมสุขภาพ จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัยของผู้เรียน อย่างทั่วถึงและหลากหลาย สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุดที่เป็นเอกเทศและมีมุมหนังสือ และอาคารประกอบอื่น ที่พร้อมใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้าและประปาอย่างพอเพียง ระบบน้ำน้ำประปาต่อจากประปาหมู่บ้าน ระบบน้ำใช้สอยเพื่อการเกษตร บริการน้ำดื่มที่สะอาด มีการตรวจสอบให้เกิดความปลอดภัยให้อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งศึกษาเรียนรู้สมุนไพร สวนไผ่ ได้จัดทำเป็นจุดศึกษา และพานักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ ได้นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษายังแหล่งเรียนรู้ทั้งในจังหวัด เช่น พานักเรียนไปทัศนศึกษายังอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง พาไปศึกษาธรรมชาติอุทยานคลองวังเจ้า เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสนามเพรียง

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้ปรับปรุงระบบน้ำประปาเชื่อมต่อน้ำประปาหมู่บ้านใช้ในโรงเรียน ทำให้มีน้ำใช้ที่สะอาดอย่างพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ จัดสร้างโรงอาหารขึ้นใหม่ใช้เป็นจัดประชุมอบรมได้อย่างเหมาะสม ทำให้ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่น่าเรียน จัดแหล่งเรียนรู้จุดศึกษาสมุนไพร สวนไผ่ และจุดศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง แก้ไขปัญหาสภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในช่องปาก ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการตรวจสุขภาพนักเรียนและอบรมนักเรียนเป็นผู้นำด้านสุขภาพอนามัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน

โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อบต. จัดให้นักเรียนที่สภาวะน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับประทานอาหารอาหารเสริมนม ตรวจสอบอาหารเสริมนมมีความปลอดภัยต่อการบริโภคจัดทำอาหารที่ช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโต นำพืชผักที่ได้จากโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมาประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทานทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปลอดภัย

กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างด้าน ICT และโครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ต จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โครงงานผืนยูงเกษตรกร ได้ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรและเครือข่าย ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลโกสัมพีน้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และการเกษตรชีวภาพ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

2 . ผลการพัฒนา

11.1 สถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับคุณภาพ 5

11.2 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนระดับคุณภาพ 5

11.3 สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ 4

3 . แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1	1	5	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1	0.8	5	
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		1	1	5	
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		.5	0.5	5	
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง		.5	0.5	5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		1	1	5	
เฉลี่ย/รวม			5	4.8	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการดำเนินงานพัฒนาครู เช่น การจัดอบรมด้านวิชาการต่าง ๆ มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

และจัดสวัสดิการให้บุคลากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ในคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

จัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13 โดยมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดแผนภูมิ องค์กรและโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดการบริหาร ออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดการข้อมูล สารสนเทศโดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร่วมมือกับต้นสังกัดในการผดุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2 . ผลการพัฒนา

12.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 4

12.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

2.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับคุณภาพ 4

2.4 สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

2.5 สถานศึกษารวบรวมผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับคุณภาพ 5

2.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพ 5

3. แนวทางการพัฒนา

ควรนำข้อมูลและผลประเมินไปใช้ในการจัดทำและแผนกลยุทธ์หรือปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียนควรจัดให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น จัดให้มีฝ่ายจัดเก็บข้อมูลและให้เป็นข้อมูลที่ทันสมัย และทันต่อการนำไปใช้ควรมีฝ่ายประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง		5	5	5	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		5	5	5	ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา
เฉลี่ย/รวม			10	10	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการได้มาเป็นไปตามกฎกระทรวง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา และการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำมติที่ประชุมมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลต่อสถานศึกษา จัดให้มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบและกลไกการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากร มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน และโปร่งใส มีการตรวจนับพัสดุประจำปี มีการจัดทำรายงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีการ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร่วมมือกับต้นสังกัดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ควบคุม ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง สร้างข้อตกลงในห้องเรียน นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีน้ำใจในการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหมู่บ้าน โดยแต่ละหมู่บ้านจะหมู่บ้านที่ต้องรับผิดชอบดูแลร่วมกันทำงานทุกวัน ตามหมู่บ้าน เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนของตัวเอง จะทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ทำความสะอาดโรงอาหาร ทำความสะอาดห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องปฏิบัติการทางภาษา) เก็บขยะบริเวณโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 4

สถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 4

3 . แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการจัดการบริหาร ออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการมอบหมายและความรับผิดชอบแก่บุคลากร มีการประชุมคณะกรรมการของสถานศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		3	3	5	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		2	2	5	ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เฉลี่ย/รวม			5	5	5	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการได้มาเป็นไปตามกฎกระทรวง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา และการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำมติที่ประชุมมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลต่อสถานศึกษา จัดให้มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบและกลไกการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากร มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน และโปร่งใส มีการตรวจนับพัสดุประจำปี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีการ มีรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร่วมมือกับต้นสังกัดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ควบคุม ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง สร้างข้อตกลงในห้องเรียน นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีน้ำใจในการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหมู่บ้าน โดยแต่ละหมู่บ้านจะหมู่บ้านที่ต้องรับผิดชอบดูแลร่วมกันทำงานทุกวัน ตามหมู่บ้าน เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนของตัวเอง จะทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ทำความสะอาดโรงอาหาร ทำความสะอาดห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา) เก็บขยะบริเวณโรงเรียน

2 . ผลการพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

3 . แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการจัดการบริหาร ออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการมอบหมายและความรับผิดชอบแก่บุคลากร มีการประชุมคณะกรรมการของสถานศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ข้อ/รายละเอียด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา		3	3	5	โครงการประชุม สัมมนา คณะกรรมการ สถานศึกษา การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการใช้ ทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนา ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา		2	1.6	5	การประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การจัดทำคำรับรองเพื่อการปฏิบัติราชการ
เฉลี่ย/รวม			5	4.6	5	การกำหนดการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัด การศึกษาโดย กระบวนการมีส่วนร่วม โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			5			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการได้มาเป็นไปตามกฎกระทรวง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา และการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำมติที่ประชุมมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลต่อสถานศึกษา จัดให้มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบและกลไกการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากร มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน และโปร่งใส มีการตรวจนับพัสดุประจำปี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โดยมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

การศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีการ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร่วมมือกับต้นสังกัดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2 . ผลการพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 5

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา ของสถานศึกษาระดับคุณภาพ 4

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยมีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการจัดการบริหาร ออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการมอบหมายและความรับผิดชอบแก่บุคลากร มีการประชุมคณะกรรมการของสถานศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	4
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5
ด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5

ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนที่ได้ 106.72 ระดับคุณภาพ 5

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา 257

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	20	1	1	0	6	1	0	5	6	11	55
คณิตศาสตร์	20	1	1	2	2	2	1	1	10	12	60
วิทยาศาสตร์	20	1	1	2	1	3	1	7	4	12	60
สังคมศึกษา ฯ	20	1	4	3	1	1	1	4	5	10	50
ประวัติศาสตร์	20	1	1	0	4	2	3	3	6	12	60
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	1	0	0	0	5	6	7	1	14	70
ศิลปะ	20	1	0	0	0	0	3	4	12	19	95
การงานอาชีพฯ	20	1	4	2	1	2	0	2	8	10	50
ภาษาต่างประเทศ	20	1	6	1	2	2	1	1	6	8	40
รายวิชาเพิ่มเติม.....	20	1	1	4	1	2	1	0	10	11	55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	23	2	7	3	1	1	2	4	3	9	39.13
คณิตศาสตร์	23	2	7	3	1	1	2	4	3	9	39.13
วิทยาศาสตร์	23	2	7	3	2	1	2	4	2	8	34.78
สังคมศึกษา ฯ	23	2	6	3		1	1	6	4	11	47.83
ประวัติศาสตร์	23	2	6	3		1	1	6	4	11	47.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	2				3	14	4		18	78.26
ศิลปะ	23	2				2	6	5	8	19	82.61
การงานอาชีพฯ	23	2	8	1	2	4	1	4	1	6	26.09
ภาษาต่างประเทศ	23	2	17	1		2		1		1	4.35
รายวิชาเพิ่มเติม.....	23	2	6	3		1	1	6	4	11	47.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	25		1		2		12		10	22	88
คณิตศาสตร์	25		2		3	4	3	5	8	16	64
วิทยาศาสตร์	25		4	4	3		5	2	7	14	56
สังคมศึกษา ฯ	25		1	1	3	6	5	2	7	14	56
ประวัติศาสตร์	25				5	9	9	1	1	11	44
สุขศึกษาและพลศึกษา	25					4	11	5	5	21	84
ศิลปะ	25						4	8	13	25	100
การงานอาชีพฯ	25		6		2		2	8	7	17	68
ภาษาต่างประเทศ	25		6	6	2	1	8	1	1	10	40
รายวิชาเพิ่มเติม.....	25		1	4	2	6	7	5		12	48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	18		1	4	3	2	4	2	2	8	44.44
คณิตศาสตร์	18		1	6	2	3	3		3	6	33.33
วิทยาศาสตร์	18		2	5	4	3	2	2		4	22.22
สังคมศึกษา ฯ	18		2	4	3	2	4		3	7	38.89
ประวัติศาสตร์	18		3	3	2	1	4	3	2	9	50
สุขศึกษาและพลศึกษา	18					1	6	6	5	17	94.44
ศิลปะ	18						10	1	7	18	100
การงานอาชีพฯ	18			4	4		2	3	5	10	55.56
ภาษาต่างประเทศ	18		9		3	4		1	1	2	11.11
รายวิชาเพิ่มเติม.....	18					3	4	8	3	15	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	20	1	1	1	5	6	2	2	2	6	30
คณิตศาสตร์	20	1	1	1	5	7	1	2	2	5	25
วิทยาศาสตร์	20	1	5	5	1	2	3	2	1	6	30
สังคมศึกษา ฯ	20	1	1	1	5	7	1	2	2	5	25
ประวัติศาสตร์	20	1	1	1	6	6	1	2	2	5	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	1	1				10	5	3	18	90
ศิลปะ	20	1			3		9		7	16	80
การงานอาชีพฯ	20	1	2	2	4	4	3	1	3	7	35
ภาษาต่างประเทศ	20	1	9	1	4	2	1		2	3	15
รายวิชาเพิ่มเติม.....	20	1	1	1		10		2	5	7	35

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	19		2	3	5	3	2	3	1	6	31.58
คณิตศาสตร์	19		3	4	4		4	1	3	8	42.11
วิทยาศาสตร์	19		4	2	3	1	2	1	6	9	47.37
สังคมศึกษา ฯ	19			1	2	3	4	5	4	13	68.42
ประวัติศาสตร์	19		3		3	4		8	1	9	47.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	19					1	9	6	3	18	94.74
ศิลปะ	19				6		5	1	7	13	68.42
การงานอาชีพฯ	19		1		2		7	3	6	16	84.21
ภาษาต่างประเทศ	19		12		1	1	1	1		2	12.50
รายวิชาเพิ่มเติม.....	19					5	4	5	5	14	73.68

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	31	15	8	3	3	2				0	0
คณิตศาสตร์	31	6	3	2	10	7	1		2	3	9.68
วิทยาศาสตร์	31	19	1	2	3	3	2	1		3	9.68
สังคมศึกษา ฯ	31		4	9	6	6	5		1	6	19.35
ประวัติศาสตร์	31		8	7	8	5	2	1		3	9.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	12	2	5	4	3	1	4		5	16.13
ศิลปะ	31	16	3	4	3	3	1		1	2	6.45
การงานอาชีพฯ	31	3	1	5	7	2	4	4	5	13	41.94
ภาษาต่างประเทศ	31	12	9	3	2	5				0	0
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	31	1		2		6	8	10	4	22	70.97
คอมพิวเตอร์	31				1	3	12	6	9	27	87.10
การอ่าน	31	12	6	2	1		7	1	2	10	32.26
การทำนา	31		2	5	5	6	7	3	3	13	41.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	26	2	1	2	3	3	7	3	5	15	57.69
คณิตศาสตร์	26	3	9	11	1	1			1	1	3.85
วิทยาศาสตร์	26	15	2	2		3	2	2		4	15.38
สังคมศึกษา ฯ	26		1	6	4	4	4	5	2	11	42.31
ประวัติศาสตร์	26		2	2	5	3	7	4	3	14	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	9	1			9	1	1	5	7	26.92
ศิลปะ	26			1		2	7	7	9	23	88.46
การงานอาชีพฯ	26	19			1	1	2	3		5	19.23
ภาษาต่างประเทศ	26	7	10	1	2	1	3	1	1	5	19.23
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	26	3	2	4	1		1	3	12	16	61.54
คอมพิวเตอร์	26		4	1	5	4	2	1	9	12	46.15
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	26			1	6	2	6	2	9	17	65.38
การเลี้ยงไก่ไข่	26		3	1	6	4	5	5	2	12	46.15

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	24	12	1		1	4	2	3	1	6	25
คณิตศาสตร์	24			1	7	2	11	1	2	14	58.33
วิทยาศาสตร์	24	10	1	2	3	4	2	2		4	16.67
สังคมศึกษา ฯ	24	2	6	2	4	2	6	2		8	33.33
ประวัติศาสตร์	24	2	8	3	2	4	4	1		5	20.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	7	3		3	5	1		5	6	25
ศิลปะ	24	8	4	1	3	2	1	5		6	25
การงานอาชีพฯ	24	7	4	1		2	2	4	4	10	41.67
ภาษาต่างประเทศ	24	7	7	4	5		1			1	4.17
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	24	1		1	2	4	4	6	6	16	66.67
คอมพิวเตอร์	24	1	3	3	1	1	5	8	2	15	62.50
อักษรไทย	24	13	3	1	2	5				0	0
การเลี้ยงหมูหลุม	24	1	6	4	2		6	2	3	11	45.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	21	3	7		1		3	7		10	47.62
คณิตศาสตร์	21	3	13	3	2					0	0
วิทยาศาสตร์	21	8	3	3	3	3	1			1	4.76
สังคมศึกษา ฯ	21		8	1	3	2	2	3	2	7	33.33
ประวัติศาสตร์	21		8	3	3	5	1	1		2	9.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	6	2	4	2	1	2		4	6	38.57
ศิลปะ	21		6	2	1	2	3	3	4	10	47.62
การงานอาชีพฯ	21	12	2			2	1	3	1	5	23.81
ภาษาต่างประเทศ	21	10	6	3				1	1	2	9.52
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	21	7	1		3	4	1		5	6	28.57
คอมพิวเตอร์	21	1	3	3		1	3	7	3	13	61.90
หน้าที่พลเมือง	21				4	5	6	3	3	12	57.14
การเลี้ยงหมูหลุม	21	5	6		3	3	2		2	4	19.05

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	22		4	3	2	2	6	4	1	11	50
คณิตศาสตร์	22		7	4	2	4	3	2		5	22.73
วิทยาศาสตร์	22		8	3	3	1	5	2		7	31.82
สังคมศึกษา ฯ	22			4	3	8	5	2		7	31.82
ประวัติศาสตร์	22		1	5	6	7	3			3	13.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	22		1		2	3	3	10	3	16	72.73
ศิลปะ	22		4	5				7	6	13	59.09
การงานอาชีพฯ	22		2	1	1		1	5	12	18	81.82
ภาษาต่างประเทศ	22		12	1	2	4	1	2		3	13.64
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	22				5	4	7	3	3	13	59.09
คอมพิวเตอร์	22			2	1	1	5	7	6	18	81.82
ภาษาและวัฒนธรรม	22		1	1	6	11	3			3	13.64
การเลี้ยงปลา	22				4	1	5	4	8	17	77.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	22		3	1	4	2	3	6	3	12	54.55
คณิตศาสตร์	22		10	6	1	4		1		1	4.55
วิทยาศาสตร์	22		12	4	3	2	1			1	4.55
สังคมศึกษา ฯ	22		1	4	3	5	1	3	5	9	40.91
ประวัติศาสตร์	22		1	6	4	5	2	4		6	27.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	22		1	5	4	1	1	6	4	11	50
ศิลปะ	22					2	12	6	2	20	90.91
การงานอาชีพฯ	22			3		6	3	5	5	13	59.09
ภาษาต่างประเทศ	22		9	2	4	2	1	3	1	5	22.73
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	22		6	7	6	3				0	0
คอมพิวเตอร์	22			3		1	9	7	2	18	81.82
หน้าที่พลเมือง	22					1	4	9	8	21	95.45
การเลี้ยงปลุกไหม่	22		5		3	5	3	3	3	9	40.91

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ความสามารถด้านภาษา	26	20.31	5.58	58.03	3.85	19.23	57.69	19.23
ความสามารถด้านคำนวณ	26	18.35	5.08	52.43	3.85	3.85	53.85	38.46
ความสามารถด้านเหตุผล	26	26.04	5.70	74.40	3.85	0	11.54	84.62

ผลสอบ O NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	18	33.06	12.38				55.56
ภาษาไทย	18	41.56	12.28				38.89
วิทยาศาสตร์	18	39.44	11.62				33.33
สังคมศึกษาฯ	18	50.67	12.65				50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	51.78	10.79				44.44
ศิลปะ	18	44.44	11.65				38.89
การงานอาชีพฯ	18	58.22	15.10				55.56
ภาษาต่างประเทศ	18	33.06	13.16				27.78

ผลสอบ O NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	22	24.87	9.26				36.36
ภาษาไทย	22	33.06	6.37				36.36
วิทยาศาสตร์	22	36.73	9.33				27.27
สังคมศึกษา	22	44.82	9.14				40.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	60	9.77				63.64
ศิลปะ	22	42.50	9.89				45.45
การงานอาชีพ	22	43.91	10.15				31.82
ภาษาต่างประเทศ	22	23.18	5.65				13.64

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ผลสอบ LAS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
ภาษาอังกฤษ							

ผลสอบ LAS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							
สังคมศึกษา ฯ							
อาเซียนศึกษา							

ผลสอบ LAS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							
สังคมศึกษา ฯ							
อาเซียนศึกษา							

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	20	20			
ประถมศึกษาปีที่ ๒	23	20	3		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	25	17	8		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	18		18		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	20		10	9	1
ประถมศึกษาปีที่ ๖	19	8	14	4	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	26	26			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	21	12	9		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	22	6	10	6	
รวม	194	109	72	19	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	56.19	37.11	9.79	0.52

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	20	6	14		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	23	3	13	7	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	25		19	6	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	18		10	8	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	20		15	5	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	19	3	11	5	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	26	11	15		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	21	8	6	7	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	22	3	4	15	
รวม	194	34	107	53	
เฉลี่ยร้อยละ	100	17.53	55.15	27.32	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)					
		ลูกเสือ-เนตรนารี		ยุวกาชาด		ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	20	100		100			
ประถมศึกษาปีที่ ๒	23	100		100			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	25	100		100			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	18	100		100			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	20	100		100			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	19	100		100			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	26	100		100			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	21	100		100			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	22	100		100			
รวม	194	900		900			
เฉลี่ยร้อยละ	100	100		100			

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	20	19	1	19	1	19	1	19	1	19	1
ประถมศึกษาปีที่ ๒	23	22		19	3	22		22		22	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	25	24	1	24	1	24	1	24	1	24	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	18	18		18		18		18		18	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	20	18	2	18	2	18	2	19	1	19	1
ประถมศึกษาปีที่ ๖	19	19		13	6	19		19		19	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	26	26		17	9	26		26		26	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	21	16	5	11	10	19	2	20	1	16	5
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	22	22		16	6	22		22		22	
รวม	194	184	9	155	38	187	6	189	4	185	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	94.85	4.64	79.90	19.59	96.39	3.09	97.42	2.06	95.36	3.61

๔.๙ ผลการประเมินคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ด้าน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ซ่าน			ซ้อสตัย			ม้วนนย			สุภาพ			สะอาด			สามัคคี			ม้วน้ำใจ			กตัณญ		
		ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน	ต้วเยยม	ต้ว	ผ่าน
ป.๑	20	3	17		17	3		17	3		14	6		17	3		20			20			20		
ป.๒	23	11	12		9	14		17	6		23			22	1		23			21	2		23		
ป.๓	25	11	14		16	9		25			24	1		25			25			25			25		
ป.๔	18	13	5		16	2		13	5		15	3		17	1		16	2		17	1		18		
ป.๕	20	1	19		19	1		16	4		17	3		15	5		20			20			20		
ป.๖	19	15	4		3	16		11	8		13	6		18	1		16	3		19			19		
ม.๑	26	20	6		22	4		17	9		16	10		26			19	7		24	2		26		
ม.๒	21	15	6		15	6		11	10		6	15		18	3		16	5		17	4		21		
ม.๓	22	12	10		20	2		20	2		19	3		22			18	4		20	2		22		
รวม	194	101	93		137	57		147	47		147	47		180	14		173	21		183	11		194		
ร้อยละ	100	52.06	47.94		70.62	29.38		75.77	24.23		75.77	24.23		92.78	7.22		89.18	10.82		94.33	5.67		100		

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำ น้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการเครือข่ายดนตรี	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการบัณฑิตน้อย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการอาชีพที่ฉันรัก	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
ฝึกสมองลองความจำ นำความรู้สู่ตนเอง	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ

โครงการรักษภาพ	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับ	การบริหารจัดการ บุคลากร
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ปฐมวัย	งบประมาณ
โครงการพัฒนางานวิจัย	การบริหารจัดการ บุคลากร
	งบประมาณ
โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการไม่เห็นน่ายาย เล่นได้เล่า เป็น	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการเทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการ บริหารจัดการ	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ
โครงการอนุบาลสัมพันธ์	1 การบริหารจัดการ 2 บุคลากร 3 งบประมาณ

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาด้านอารมณ์และสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นตอนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจ
๒. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการ ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน
ทุกกลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจไม่พอ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวยังไม่เพียงพอ
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีศูนย์แห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ICT
ชุมชนเพื่อพ่อหลวง และ โครงการศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

การเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนเพิ่มมากขึ้น

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสุนทรียภาพทางด้าน
ดนตรี ศิลปะ กีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการประเมิน

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเสริมบทบาทของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ได้กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ
ประจำปีผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาพัฒนางานด้านมาตรการส่งเสริม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าอื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจ
๒. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการ ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจไม่พอ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวยังไม่เพียงพอ
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กยังไม่เพียงพอ

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีศูนย์แห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อพ่อหลวง และ โครงการศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

การเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนเพิ่มมากขึ้น

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการประเมิน

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ได้กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาพัฒนางานด้านมาตรการส่งเสริม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นตอนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๓. เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้จักผู้อื่น เมตตากรุณา และมีน้ำใจ

๔. เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการ ใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

จุดที่ควรพัฒนา

๔. ครูสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจไม่พอ

๕. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไม่เพียงพอ
๖. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างไม่เพียงพอ

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีศูนย์แห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อพ่อหลวง และ โครงการศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

การเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนเพิ่มมากขึ้น

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการประเมิน

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ได้กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาพัฒนางานด้านมาตรการส่งเสริม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556

โรงเรียนบ้านดงซ่อม



• Self



Assessment



Report



กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1