

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านดงซ่อม



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านดงซ่อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาแล้ว เห็นว่าสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะตอบสนองกลยุทธ์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา จึงให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ขอให้ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้
เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายสุนทร ยาทิ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายชูชีพ อนุยุร)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายกิตติพิศ พุ่มเรือง)

กรรมการ

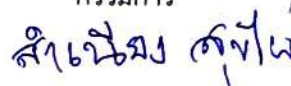
ลงชื่อ



(นางบุษรินทร์ ฉวีอินทร์)

กรรมการ

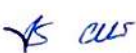
ลงชื่อ



(นายสำเนียง สุขไผ่)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายปรีชา ยุทธพันธ์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(พระอธิการสมเกียรติ พุทธสโร)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายจิรายุ เกาวโท)

กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 1 ปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านดงซ่อม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านดงซ่อม

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	5
1.4 อาคารเรียนและอาคารประกอบ	6
1.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการใช้ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	7
1.6 โครงสร้างการบริหารงาน	9
1.7 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	11
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	12
1.9 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	20
1.10 สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566	22
1.11 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบการประเมิน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19	26
1.13 สภาพชุมชนโดยรวม	32
1.14 ผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	33
1.15 รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน	34
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	47
2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	57
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา	59
3.1 การจัดสรรงบประมาณ	59
3.2 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์มาตรฐานการศึกษา	67
3.3 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1	70
3.4 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์โรงเรียน	72
3.5 การจำแนกโครงการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม	77
โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย	
- โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	77
- โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย	82
- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	88
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	94
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงซ่อม	99
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	104
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	109
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	114
- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	119
โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ	124
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	132
- โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	137
- โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด	143
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	148
- โครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ และดนตรี	154
- โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม	159
- โครงการพัฒนาบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย	166
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาเสพติด ภายในสถานศึกษา	171
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษา ปลอดภัยและมีคุณภาพ”	177
- โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น	185
- โครงการส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	193
- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	199
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	205

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม	
โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน	212
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	219
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	225
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ	230
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	235
- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	243
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	248
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	253
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”	259
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	265
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	269
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	274
5.1 แผนการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	274
5.2 แบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	275
5.3 แบบประเมินโครงการ	278
5.4 แบบรายงานโครงการ	279
ภาคผนวก	281
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567	282

สวนที่ 1

บทนำ

1.1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1) ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านดงซ่ม ตั้งอยู่เลขที่ 72/1 หมู่ที่ 9 ถนน วังเจ้า – โละโคะ ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 โทรศัพท์ 055 - 760026 e - mail Dongsomschool@hotmail.com website www.bds.ac.th.

2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) เขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) หมู่ที่ 9 บ้านท่าพุทรา 2) หมู่ที่ 13 บ้านบึงตะคร้อ 3) หมู่ที่ 14 บ้านหนองบัว 4) หมู่ที่ 17 บ้านดงซ่ม 5) หมู่ที่ 23 บ้านคลองเป้า และ 6) หมู่ที่ 25 บ้านเนินมะกอกน้อย

4) ชื่อผู้บริหาร: นายจิรายุ เถาว์โท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงซ่ม



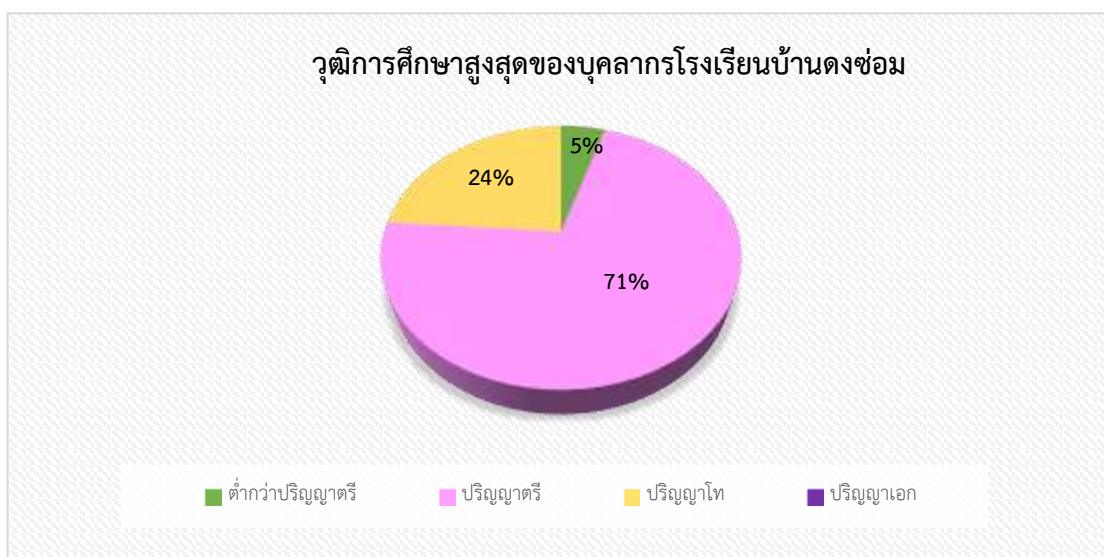
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	2	11	1	2	2	18

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	15	2	-	18



3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ กศ. (ย่อ)	วิชาเอก	ว/ด/ป. เกิด	วันเริ่มรับราชการ
1.	นายจิรายุ เถาว์โท	1600100251555	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	1133	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	11 ต.ค. 30	14 มิ.ย. 54
2.	นางสาวหทัยชนก เงินบำรุง	3620400232676	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	146	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	10 ธ.ค. 18	24 ก.ค. 56
3.	นางอารีวรรณ เครือกิจ	3141500020897	ครู	ชำนาญการ	1103	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	30 ธ.ค. 07	1 ก.ย. 30
4.	นางสาวสุภารัตน์ ช่างบุญดี	1629900030462	ครู	ชำนาญการพิเศษ	802	ค.บ.	ปฐมวัย	23 เม.ย. 28	14 มิ.ย. 54
5.	นางสาวอัญชลี คงเมือง	1600100105923	ครู	ชำนาญการพิเศษ	1338	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	28 ก.พ. 29	9 พ.ค. 54
6.	นางสาวทิพวรรณ ถุงอินทร์	1559900318726	ครู	-	1335	ค.บ.	คณิตศาสตร์	27 พ.ย. 39	5 พ.ย. 63
7.	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	1620100065662	ครูผู้ช่วย	-	543	ค.บ.	ปฐมวัย	26 ก.ย. 28	18 พ.ค. 65
8.	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน	164070013382	ครูผู้ช่วย	-	4942	ค.บ.	สังคมศึกษา	13 พ.ย. 39	12 ก.ค. 65
9.	นางสาววรินทร์นันทน์ หุ่นสืบลี	1609900040654	ครูผู้ช่วย	-	1319	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3 มี.ค. 30	26 ส.ค. 65

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ กศ. (ย่อ)	วิชาเอก	ว/ด/ป. เกิด	วันเริ่ม รับราชการ
10.	นายวีรภัทร ช่างชาญ	1640600330021	ครูผู้ช่วย	-	5137	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4 พ.ย. 43	3 ส.ค. 66
11.	นายธนาธิป โพธิ์	1600100690010	ครูผู้ช่วย	-	1337	ค.บ.	คณิตศาสตร์	29 ต.ค. 39	7 ธ.ค. 66
12.	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นแก้ว	1629900490242	ครูผู้ช่วย	-	195	ค.บ.	ภาษาไทย	30 ธ.ค. 41	7 ธ.ค. 66
13.	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส	1505100013161	ครูผู้ช่วย	-	1336	ค.บ.	ภาษาไทย	26 ก.พ. 40	15 มี.ค. 67
14.	นายประยงค์ เครือกิจ	3620101414870	ช่างไม้ ชั้น 4	-	3463	ม.6	-	3 มิ.ย. 10	16 มิ.ย. 31
15.	นางสาวเกษศิริ สุขโชน	1639900297914	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	7 ต.ค. 41	-
16.	นางสาวจินตนา ประทุมวัน	1239900283666	ครูธุรการโรงเรียน	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	10 มี.ค. 41	-
17.	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม	1101800822577	ครูอัตราจ้าง	-	-	ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล	25 มิ.ย. 39	-
18.	นายชนาธิป คำพัน	1639900321921	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	พละ	26 พ.ย.42	-

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ประถมศึกษา	-	-
3. ภาษาไทย	2	25
4. คณิตศาสตร์	2	25
5. วิทยาศาสตร์	2	25
6. ภาษาอังกฤษ	2	25
7. สังคมศึกษา	1	25
8. ปฐมวัย	2	35
9. ศิลปะ	1	25
10. พลศึกษา	1	25
11. คอมพิวเตอร์	1	25
รวม	16	25

1.3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 208 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	10	10	20	20
อ.3	1	10	5	15	15
รวมระดับปฐมวัย	2	20	15	35	35
ป.1	1	9	7	16	16
ป.2	1	6	11	17	17
ป.3	1	5	10	15	15
ป.4	1	14	5	19	19
ป.5	1	10	8	18	18

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.6	1	10	8	18	18
รวมระดับประถมศึกษา	6	54	49	103	103
ม.1	1	13	14	27	27
ม.2	1	10	10	20	20
ม.3	1	7	16	23	23
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	30	40	70	70
รวมทั้งหมด	11	104	104	208	208

3) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

งบประมาณทั้งสิ้น 1,353,510 บาท แบ่งเป็นดังนี้

3.1) เงินอุดหนุนรายหัว 610,216 บาท

3.2) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 607,200 บาท

3.3) งบดำเนินงานตามตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.3.1) ค่าหนังสือเรียน 145,608 บาท

3.3.2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 91,870 บาท

3.3.3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 87,575 บาท

3.3.4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 136,094 บาท

1.4 อาคารเรียนและอาคาร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
อาคารเรียน			
1.	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	2	หลัง
2.	อาคารเรียนแบบ สปช.102/26	2	หลัง
ห้องเรียน/ห้องพิเศษ			
1.	ห้องเรียนระดับก่อนประถม	2	ห้อง

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
2.	ห้องเรียนประถมศึกษา	6	ห้อง
3.	ห้องเรียนระดับมัธยม	3	ห้อง
4.	ห้องวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
5.	ห้องภาษาต่างประเทศ	1	ห้อง
6.	ห้องคณิตศาสตร์	1	ห้อง
7.	ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	ห้อง
8.	ห้องดนตรี	1	ห้อง
9.	ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
10.	ห้องสมุด	2	ห้อง
11.	ห้องประชุมข้อชัยพลุกษ์	1	ห้อง
12.	ห้องสุขศึกษา	1	ห้อง
อาคารประกอบ			
1.	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
2.	บ้านพักครู	1	หลัง
3.	ส้วม	5	หลัง
4.	อาคารศูนย์วิชาชีพเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบสร้างเอง	1	หลัง
5.	อาคารศิลปะแบบสร้างเอง	1	หลัง
6.	โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	1	หลัง

1.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการใช้ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้บริการ (วัน)
1.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี	200
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
3.	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	200
4.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	200
5.	ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	200

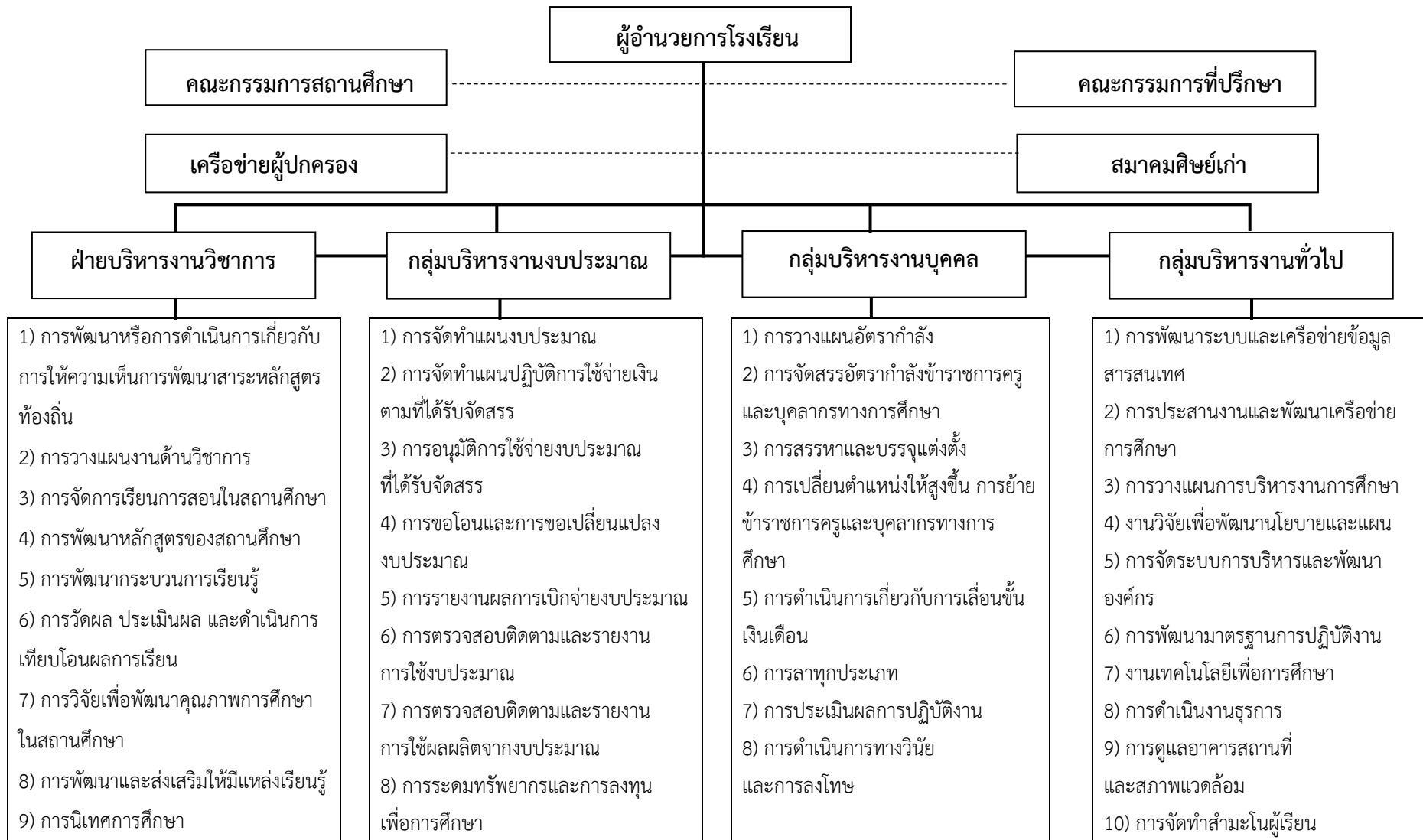
ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้บริการ (วัน)
6.	อุทยานดนตรี	200
7.	ห้องศิลปะ	200
8.	ห้องคอมพิวเตอร์	200
9.	สนามกีฬา	200
10.	ศูนย์งานเกษตร	200
11.	โรงเรียนธนาคาร	120
12.	สหกรณ์ร้านค้า	200
13.	ตลาดนัดนักเรียน	20

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้บริการ (วัน)
1.	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จังหวัดพิจิตร	1
2.	สถานแสดงพันธุ์ปลาเฉลิมพระเกียรติ บึงสืฟู	1
3.	พิพิธภัณฑ์จระเข้ บึงสืฟู จังหวัดพิจิตร	1
4.	วัดท่าหลวง พระอารามหลวงพิจิตร จังหวัดพิจิตร	1
5.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	1
6.	อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	1
7.	ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์กำแพงเพชร	1
8.	วัดท่าพุทรา อำเภอโกสัมพี จังหวัดกำแพงเพชร	50

1.6 โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงข่อม



10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11) การวางแผนพัสดุ 12) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง 13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14) การจัดหาพัสดุ 15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17) การเบิกเงินจากคลัง 18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 19) การนำเงินส่งคลัง 20) การจัดทำบัญชีการเงิน 21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน	9) การส่งพัสดุราชการและการส่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12) การออกจากราชการ 13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) งานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น 19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
---	--	--	---

1.7 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	14	-	-	1	7.17	13	92.86
อนุบาล 3	16	-	-	1	6.25	15	93.75
รวม	30	-	-	2	10.00	28	99.33

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	14	-	-	-	-	14	100
อนุบาล 3	16	-	-	-	-	16	100
รวม	30	-	-	-	-	30	100

3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	14	-	-	-	-	14	100
อนุบาล 3	16	-	-	2	12.50	14	87.50
รวม	30	-	-	2	6.67	28	93.33

4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ 1		ระดับคุณภาพ 2		ระดับคุณภาพ 3	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	14	-	-	3	12.5	11	87.50
อนุบาล 3	16	-	-	-	-	16	100
รวม	30	-	-	4	10.00	27	90.00

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ

3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	9	8	7	11	12	11	13	9	11
ป.2	8	7	10	9	9	11	14	11	5
ป.3	15	10	10	17	14	10	14	10	14
ป.4	10	7	9	11	8	9	11	9	8
ป.5	11	6	8	15	18	8	13	13	10
ป.6	10	8	13	16	11	9	17	15	19
เฉลี่ยร้อยละ	59.43	43.40	53.77	74.53	67.92	54.72	77.36	63.21	63.21

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	13	6	13	13	14	5	12	15	13
ม.2	17	5	9	17	16	5	16	12	17
ม.3	17	8	10	14	15	7	15	17	17
เฉลี่ยร้อยละ	87.04	35.19	59.26	81.48	83.33	31.48	79.63	81.48	87.04

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	6	6	6	12	7	3	9	9	15
ม.2	8	5	8	11	8	6	8	14	13
ม.3	10	8	14	18	20	6	17	17	15
เฉลี่ยร้อยละ	47.06	37.25	54.90	80.39	68.63	29.41	66.67	78.43	84.31

4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น/ประเภท การประเมิน	จำนวน นักเรียน ปกติที่ เข้าสอบ	ผลการประเมินแยกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									
การอ่านออก	16	5	31.25	4	25.00	2	12.50	5	31.25
การเขียนได้	16	0	0.00	1	6.25	6	37.50	9	56.25
การคิดเลขเป็น	16	1	6.25	2	12.50	4	25.00	9	56.25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									
การอ่านออก	15	10	66.67	1	6.67	0	0.00	4	26.67
การเขียนได้	15	1	6.67	10	66.67	1	6.67	3	20.00
การคิดเลขเป็น	15	3	20.00	9	60.00	2	13.33	1	6.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									
การอ่านออก	18	6	33.33	9	50.00	3	16.67	0	0.00
การเขียนได้	18	5	27.78	5	27.78	5	27.78	3	16.67
การคิดเลขเป็น	18	4	22.22	8	44.44	2	11.11	4	22.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									
การอ่านคล่อง	17	6	35.29	7	41.18	4	23.53	0	0.00
การเขียนคล่อง	17	8	47.06	3	17.65	6	35.29	0	0.00
การคิดเลขคล่อง	17	7	41.18	6	35.29	4	23.53	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									
การอ่านคล่อง	18	14	77.78	0	0.00	1	5.56	3	16.67
การเขียนคล่อง	18	8	44.44	5	27.78	2	11.11	3	16.67
การคิดเลขคล่อง	18	2	11.11	7	38.89	3	16.67	6	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									
การอ่านคล่อง	21	0	0.00	16	76.19	3	14.29	2	9.52
การเขียนคล่อง	21	0	0.00	15	71.43	4	19.05	2	9.52

ระดับชั้น/ประเภท การประเมิน	จำนวน นักเรียน ปกติที่ เข้าสอบ	ผลการประเมินแยกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
การคิดเลขคล่อง	21	1	4.76	15	71.43	2	9.52	3	14.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1									
การคิดเป็น	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00
การทำเป็น	15	14	93.33	1	6.67	0	0.00	0	0.00
การแก้ปัญหาเป็น	15	6	40.00	8	53.33	1	6.67	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									
การคิดเป็น	14	0	0.00	12	85.71	2	14.29	0	0.00
การทำเป็น	14	3	21.43	7	50.00	4	28.57	0	0.00
การแก้ปัญหาเป็น	14	4	28.57	8	57.14	2	14.29	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
การคิดเป็น	20	12	60.00	8	40.00	0	0.00	0	0.00
การทำเป็น	20	16	80.00	1	5.00	2	10.00	1	5.00
การแก้ปัญหาเป็น	20	0	0.00	5	25.00	14	70.00	1	5.00

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	17	0	17	100
ป.2	15	0	2	13	0	13	86.67
ป.3	19	0	6	3	10	13	68.42
ป.4	17	0	4	10	3	13	76.47
ป.5	18	0	0	7	11	18	100
ป.6	20	0	0	2	18	20	100
รวม	106	0	12	52	42	94	88.68

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	15	0	2	1	12	13	86.67
ม.2	17	0	0	9	8	17	100
ม.3	22	0	0	9	13	22	100
รวม	54	0	2	19	33	52	96.30

7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	15	0	3	2	10	12	80.00
ม.2	14	0	0	10	4	14	100
ม.3	22	0	0	10	12	22	100
รวม	51	0	3	22	26	48	94.12

8) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	106	0	0	17	89	106	100
2) ซื่อสัตย์สุจริต	106	0	0	35	71	106	100
3) มีวินัย	106	0	1	44	61	105	99.06
4) ใฝ่เรียนรู้	106	0	7	40	59	99	93.40
5) อยู่อย่างพอเพียง	106	0	0	34	72	106	100

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
6) มุ่งมั่นในการทำงาน	106	0	1	35	70	105	99.06
7) รักความเป็นไทย	106	0	0	17	89	106	100
8) มีจิตสาธารณะ	106	0	0	31	75	106	100
รวม	848	0	9	253	586	839	98.94

9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	54	0	0	0	54	54	100
2) ซื่อสัตย์สุจริต	54	0	0	0	54	54	100
3) มีวินัย	54	0	0	11	43	54	100
4) ใฝ่เรียนรู้	54	0	0	17	37	54	100
5) อยู่อย่างพอเพียง	54	0	0	17	37	54	100
6) มุ่งมั่นในการทำงาน	54	0	0	17	37	54	100
7) รักความเป็นไทย	54	0	0	1	53	54	100
8) มีจิตสาธารณะ	54	0	0	8	46	54	100
รวม	432	0	0	71	361	432	100

10) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	51	0	0	0	51	51	100
2) ซื่อสัตย์สุจริต	51	0	0	1	50	51	100
3) มีวินัย	51	0	0	14	37	51	100
4) ใฝ่เรียนรู้	51	0	0	13	38	51	100
5) อยู่อย่างพอเพียง	51	0	0	0	51	51	100
6) มุ่งมั่นในการ ทำงาน	51	0	0	15	36	51	100
7) รักความเป็นไทย	51	0	0	0	51	51	100
8) มีจิตสาธารณะ	51	0	0	0	51	51	100
รวม	408	0	0	43	365	408	100

11) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 ในระดับ
ผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	0	17	32	57	106	100
2. ความสามารถ ในการคิด	0	21	35	50	106	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	0	21	35	50	106	100
4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	0	10	20	76	106	100

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	5	15	86	106	100
รวม	0	74	137	319	530	100

จากการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

12) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	23	28	54	100
2. ความสามารถในการคิด	0	10	20	24	54	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	12	20	22	54	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	3	25	26	54	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	17	34	54	100
รวม	0	31	105	134	270	100

13) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	20	28	51	100
2. ความสามารถในการคิด	0	8	18	25	51	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	8	18	25	51	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	10	20	21	51	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	15	33	51	100
รวม	0	32	91	132	255	100

1.9 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	44.00	82.51	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	57.60	78.63	77.94	78.06
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	50.80	80.58	78.78	79.00

2) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	42.32	54.44	61.38	62.58
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	25.92	44.20	51.91	52.97
เฉลี่ย 2 ด้าน	34.12	49.32	56.65	57.78

3) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.89	56.33	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	27.68	34.14	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	28.32	30.75	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	31.96	40.16	39.69	40.75
เฉลี่ย 4 วิชา	35.21	40.35	39.56	41.33

4) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.74	47.42	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	27.92	27.03	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	19.32	20.62	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	27.35	27.86	30.08	29.93
เฉลี่ย 4 วิชา	31.58	30.73	34.69	34.45

1.10 สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น
เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา				
จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ				
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	5	5	ดีเด่น
นโยบายที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
ประเด็นพิจารณา : การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	2	5	10	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ				
ประเด็นพิจารณา : การส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ	1	5	5	ดีเด่น
นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัว และสังคม				
จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : การพัฒนา หลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมี คุณภาพ”	1	5	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / แนว ทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	2	5	10	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)				
จุดเน้นที่ 5 พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน				
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : นักเรียนระดับ ปฐมวัย มีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน ภาพฉีก ตัด ปะ และ จัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1	5	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การสร้างประโยค และเขียนเรื่องจากภาพ	1	5	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง การเขียน เรียงความด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	1	5	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเห็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำ โครงการ เช่น STEM Education หรือ โครงการรายวิชาอื่น ๆ	1	5	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 : ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET และการประเมินระดับเขต พื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) มาวางแผนยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	1	5	5	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 : ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้ Classroom Language และบทพูด Speaking about yourself	1	5	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 6 เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : เสริมสร้างนักเรียน ให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย	2	5	10	ดีเด่น
นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็นการพิจารณา : การบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1	5	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
ประเด็นการพิจารณา : การดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	2	5	10	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	2	5	10	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	5	5	ดีเด่น
รวมคะแนน	21		105	
สรุปผลการประเมิน			5	ดีเด่น

1.11 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมิน ตนเองปี การศึกษา 2566	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบการประเมินภายใต้สถานการณ์
COVID - 19

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก: จุดเน้น เด็กมีความสุขในงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ชัดเจนในการเขียน SAR ในประเด็นข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุผลประเมินแต่ละด้านที่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ เพื่อนำผลไปพัฒนาในปีต่อไป ขั้นตอนตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการใดทำให้มีผลพัฒนาดีขึ้นใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินใดบ้าง ระบุการแสดงผลข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน โดยระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เด็กที่มีพัฒนาการยังไม่เป็นไปตามวัยมีด้านใดบ้าง จำนวนเท่าใด คิดเป็นร้อยละ และนำไปปรับปรุงแก้ไขด้วยวิธีการใด มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาด้วยวิธีที่ประเมินที่หลากหลาย เช่น ตรวจผลงาน สังเกต สัมภาษณ์ การให้ปฏิบัติจริงโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแล้วนำผลประเมินมาพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ และใช้การประเมินพัฒนาการหลายรูปแบบโดยรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน โดยการประชุม จัดทำแผ่นพับ เผยแพร่ในเว็บไซต์ Facebook และกลุ่ม Line ผู้ปกครองหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: จุดเน้น บริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์สภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็น การกำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการและกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงานตามจุดเน้นนั้น ด้วยโครงการ/กิจกรรมใด มีวิธีดำเนินการอย่างไร วิธีประเมินผล และการนำผลประเมินไปใช้ อีกประเด็นคือ กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละโครงการ และแต่ละกิจกรรม มีวัตถุประสงค์อย่างไร เป้าหมายจะดำเนินกับใครทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 2) เพื่อให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ อย่างเป็นปัจจุบันในรายวิชาชีพครู (ได้แก่ การทำสื่อการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การวัดและประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น) 3) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ อย่างเป็นปัจจุบันในงานที่รับผิดชอบ (งานธุรการ งานการเงิน ฯลฯ ถ้ามี) เป้าหมายด้านปริมาณ ได้แก่ ครูทั้งหมด จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการอบรมตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ไม่น้อยกว่า คนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ด้านคุณภาพครู ร้อยละ 100 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ วิธีดำเนินการ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการรู้ตามวัตถุประสงค์ และรายงานผลการอบรมต่อผู้บังคับบัญชา ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมสถิติการอบรมของครูแต่ละคน และสรุปรวมเป็นของทั้งสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ชัดเจนในการเขียน SAR ในประเด็นที่สถานศึกษาควรระบุวางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “คุณธรรม พอเพียง เลี้ยงชีพได้” เข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิคการจัดประสบการณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดครูเข้ารับการอบรมให้สอดคล้องกับผลการนิเทศภายในควรมีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม เช่น วางแผนการนิเทศจัดทำปฏิทินนิเทศดำเนินการนิเทศโดยผู้บริหารนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตสัมภาษณ์ตรวจสอบการลงมือปฏิบัติจริง ฯลฯ และเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการประชุมสัมมนา แล้วยนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไร ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของเครือข่ายผู้ปกครองและนำผลที่สะท้อนไปพัฒนาการในปีการศึกษาต่อไป

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม พอเพียง เลี้ยงชีพและดนตรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในยุคที่มีโรคระบาดรุนแรง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างฉับพลัน ไม่มีการเรียนการสอนที่เหมือนเดิม โดยอาจมีนวัตกรรมใหม่ที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน หรือกิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ในการเรียนรู้แบบใหม่ช่วงเวลาวิกฤต อาจเป็นโอกาสให้เกิดแนวทางการพัฒนานวัตกรรม หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือเป็นไปตามจุดเน้น โดยเฉพาะจุดเน้นในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม พอเพียง เลี้ยงชีพและดนตรี ควรมีการระบุผลการประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนในแบบปัจจุบัน การสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง และการนำเสนอที่ไม่เคยมีเกิดขึ้นในอดีต เช่น การส่งงาน การตรวจงาน หรือกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตนเอง และนำไปปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับการเรียนในโลกปัจจุบันให้เป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: จุดเน้น บริหารจัดการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนและชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็น การกำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการและกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงานตามจุดเน้นนั้น ด้วยโครงการ/กิจกรรมใด มีวิธีดำเนินการอย่างไร วิธีประเมินผล และการนำผลประเมินไปใช้ อีกประเด็นคือ กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละโครงการ และแต่ละกิจกรรม มีวัตถุประสงค์อย่างไร เป้าหมายจะดำเนินกับใครทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ อย่างเป็นปัจจุบันในรายวิชาที่สอน 2) เพื่อให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ อย่างเป็นปัจจุบันในรายวิชาชีพครู 3) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ในงานที่รับผิดชอบ เป้าหมายด้านปริมาณ ได้แก่ ครูทั้งหมดจำนวน 18 คน ได้เข้ารับการอบรม ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ไม่น้อยกว่า คนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ด้านคุณภาพ ครูร้อยละ 80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ วิธีดำเนินการ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการความรู้ตามวัตถุประสงค์ และรายงานผลการอบรมต่อผู้บังคับบัญชา ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมสถิติการอบรมของครูแต่ละคนและสรุปรวมเป็นของทั้งสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม พอเพียง เลี้ยงชีพและดนตรี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (1-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (5 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประโยชน์ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำเสนอกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างหรือนวัตกรรม โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม พอเพียง เลี้ยงชีพและดนตรี โดยมีเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Project Based Learning) โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน จัดให้มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศกำกับติดตามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป จัดให้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งทางออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองช่องทางใด ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

1.13 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบสถานศึกษา

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านดงข่อม มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่าง หมู่บ้านท่าพุทราและเนินมะกอกน้อย ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดงข่อมส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย พืชไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย สาข่า อันดบรองจากภาคเกษตรกรรม คือ รับจ้าง

2) ข้อมูลผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอน การประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง และนับถือศาสนาพุทธ

1.14 ผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. พิธีสอนน้องสร้างสรรค์	✓		✓	
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	✓		✓	
3. ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย	✓		✓	
4. นักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		✓	
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	✓		✓	
6. พัฒนาผู้เรียน	✓		✓	
7. พัฒนางานวิจัย	✓		✓	
8. พัฒนาบุคลากรปฐมวัย	✓		✓	
9. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	✓		✓	
10. ประชุมผู้ปกครอง	✓		✓	

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	✓		✓	
2. สนุกวิทยาทานทางด้านศิลปะ/ดนตรี	✓		✓	
3. นิเทศภายใน	✓		✓	
4. ส่งเสริมพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมฯ	✓		✓	
5. สถานศึกษาสีขาวฯ	✓		✓	
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อฯ	✓		✓	
7. โรงเรียนคุณธรรม	✓		✓	
8. ศูนย์งานเกษตรฯ	✓		✓	
9. ห้องสมุดโรงเรียน	✓		✓	
10. วันสำคัญ	✓		✓	

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
11. พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนฯ	✓		✓	
12. เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		✓	
13. ลูกเสือ-ยุวกาชาด	✓		✓	
14. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓	
15. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓		✓	
16. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การสหกรณ์	✓		✓	
17. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูฯ	✓		✓	
18. พัฒนาด้านการบริหารงบประมาณ	✓		✓	
19. ประกันโอกาสทางการศึกษา	✓		✓	
20. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		✓	
21. ส่งเสริมสุขภาพ	✓		✓	
22. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓		✓	
23. สานสัมพันธ์ชุมชน	✓		✓	
24. ประหยัดพลังงาน	✓		✓	
25. ประชาธิปไตย	✓		✓	
26. โรงเรียนสุจริต	✓		✓	
27. โรงเรียนปลอดภัย	✓		✓	

1.15 รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
สถานศึกษา		
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการ “แยก แลก ยิ้ม School Cam” ประจำปี 2566	โรงเรียนบ้านดงข่อม	บริษัท ปตท. น้ำมัน และการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) (ระดับประเทศ)

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
เหรียญทองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองชนะเลิศ อันดับ 2 การบริหารจัดการขยะ แยก แลก ยืม School Camp ประจำปี 2566	นางสาวทิพวรรณ ถูอินทร์	บริษัท ปตท.น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน)
ระดับจังหวัด		
ครู		
เหรียญทองอันดับ 3 รางวัลประเภทครูผู้สอน สาขานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เหรียญทอง	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เหรียญเงิน	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
เหรียญทองอันดับ 3 รางวัลประเภทครูผู้สอน สาขานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 KPPE Awards ปีการศึกษา 2566 สาขาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 KPPE Awards ปีการศึกษา 2566 สาขาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวอัญชลี คงเมือง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ชนะเลิศเหรียญทองเกียรติยศ ประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับอนุบาล	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ปั่นดินน้ำมันระดับอนุบาล	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ระบายสีเทียนระดับอนุบาล	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 2 รางวัลประเภทครูผู้สอน สาขานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่งสิบลี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดรูปด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่งสิบลี	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูสหกรณ์ดีเด่น โครงการ "7 มิถุนายนวันสหกรณ์นักเรียนประจำปี 2566"	นางสาวเกษสิริ สุขโชน นางสาวปาริฉัตร เกตุจัน นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่งสิบลี นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ นางสาวอัญชลี คงเมือง นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานสหกรณ์ จังหวัดกำแพงเพชร
นักเรียน		
เหรียญเงิน การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	เด็กหญิงอรกานต์ บังศรี เด็กชายแสนชัย สุขแดง เด็กหญิงศรัณพร สระทองมิต	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เหรียญทองแดง การแข่งขัน ปั่นดิน น้ำมัน ระดับอนุบาล โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	เด็กชายกนกพล ขวัญอยู่ เด็กหญิงกัณธิดา มาศรี เด็กชายธันวา เมืองชื่น	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
เหรียญทอง การแข่งขัน ระบายสีเทียน ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	เด็กหญิงพัชรี แพรสสีขาว เด็กชายณภัทร ขุนประสิทธิ์	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดรูป ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	เด็กหญิงบวรลักษณ์ กลุ่มยัง เด็กหญิงจารุมน เกตุยิ้ม	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ระดับเขตพื้นที่		
สถานศึกษา		
โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ต้นแบบ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติด้านจิตอาสาด้วยหัวใจ ประจำปี 2566	โรงเรียนบ้านดงข่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับ AA	โรงเรียนบ้านดงข่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
เหรียญทองชนะเลิศ นวัตกรรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณา การวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ประเภทครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทย ประเพณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรม เทคนิคผสม Mix Media ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมเทคนิคผสม Mix Media ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นางสาวณัฐพร อึ้งภากรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาด้านการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรบูรณาการ วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวทิพวรรณ ถูอินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ปีการศึกษา 2566 (ประเภทครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)		
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาด้านการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรบูรณาการ วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566 (ประเภท ครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	นางสาวอัญชลี คงเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน รางวัลอันดับ 4 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม. 1-3 เดี่ยว	นางสาวอัญชลี คงเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน รางวัลอันดับ 6 เหรียญเงิน การแข่งขันพูดเล่านิทาน (story telling) ม. 1-3 เดี่ยว	นางสาวอัญชลี คงเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทองชนะเลิศ ประกวดผลงาน/ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประเภทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1
ครูผู้ฝึกสอนอันดับที่ 4 เหรียญทอง งานสร้างภาพการฉีก ตัด กระดาษ ปฐมวัย 3 คน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เหรียญเงิน ประกวดผลงาน/นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประเภท การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรบูรณาการวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทยิงยาง ป.4-6 ทีม 2 คน	นายวีรภัทร ช่างชาญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 นวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการ เรียนรู้หลักสูตรบูรณาการวิถีชีวิตใน ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ประเภท ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่งสิบลี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญเงิน อันดับที่ 7 การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป. 4-6 ทีม 2 คน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่งสิบลี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ 1 เหรียญทอง ชนะเลิศเล่านิทานคุณธรรม ม. 1-3 เดี่ยว การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ 4 เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม. 1-3 ทีม 5 คน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ 8 เหรียญทอง เล่นิทานคุณธรรม ป. 4-6 เดี่ยว การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ 16 เหรียญทอง มารยาทไทย ม. 1-3 ทีม 2 คน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน อันดับ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย-การแข่งขัน การเล่นิทาน ป. 1-6 เดี่ยว บกพร่อง ทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา 2566	นางสาวสุธาริณี เตปา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1
นักเรียน		
เหรียญทอง อันดับที่ 4 การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมนววิทยาม 3 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงพัชรี แพรสีขาว เด็กหญิงอรกานต์ บังศรี เด็กหญิงศรัณพร สระทองมิต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญเงิน อันดับ 8 เรียงร้อยถ้อยความ- การเขียนเรียงความ ม. 1-3 เดี่ยว งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ วงศ์สาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญเงิน อันดับ 6 ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม. 1-3 ทีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	เด็กชายอนิรุท แก้วเข้ม เด็กหญิงนิศารัตน์ จันทรแสง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เหรียญทองแดง อันดับ 5 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	เด็กชายวัชรชัย เขียววัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 เพลงคุณธรรม ม. 1-3 ทีม 5 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงสุวดี ประจวบบุญ เด็กหญิงพรพิมล พรหมสุทธะ เด็กหญิงปิยะดา แก้ววงษ์ เด็กหญิงวันนิสา ประคำ เด็กหญิงกรรณิกา ขนเม่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 8 เล่านิทานคุณธรรม ป. 4-6 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงจินตนา ใจบุญลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 เล่านิทานคุณธรรม ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 256	เด็กหญิงสุชาวดี รอดทงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 16 มารยาทไทย ม. 1-3 ทีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กชายภาคิน กิตติศักดิ์พิพัฒน์ เด็กหญิงณภัทรสอร ปุริรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 12 ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1-3 ทีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงจิรัชญา ทับกุล เด็กหญิงรุ่งนรินทร์ พุทธิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
รองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวสุภาพร วงศ์สุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
อันดับ 1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพประเพณี ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงจิตาภา อ่อนนุ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
อันดับ 1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาคจิตรกรรมไทย ศรีเอกรงค์ ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กชายภาณุพงศ์ ถิ่นแพร่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
อันดับ 1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม. 1-3 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นายจิรายุ จบหิมเวศน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. 4-6 เดี่ยว	เด็กหญิงวรินดา เกตุกลมเกลอ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงปาณิสรา เสือส้ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันการเล่า นิทาน (Story Telling) ป. 4-6 เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงชลนิชา โพสะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
เหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวรวิณัทนิกา ชูกำแพง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เหรียญเงิน อันดับ 7 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป. 4-6 ทีม 2 คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงบวรลักษณ์ กล่อมยัง เด็กหญิงจารุมน เกตุยิ้ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เหรียญเงิน อันดับ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย-การแข่งขันการเล่านิทาน ป. 1-6 เดี่ยว บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กชายวีรยุทธ แหวนวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เหรียญทอง อันดับ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม-การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ป. 1-6 ทีม 2 คนบกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กหญิงสุนันทา นครแสน เด็กชายภูพิพัทธ์ ขุนพิลึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567	เด็กหญิงกรองแก้ว อินทร์เจริญ เด็กชายพงศกร ทองกำไร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ระดับกลุ่มโรงเรียน		
ครู		
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน ประจำปี 2566	นางสาววรินทร์นันทน์ พุ่มสปี	กลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพีน
ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ นางสาววรินทร์ ภูมิโคกรัก	กลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพีน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	เด็กชายธนกฤต กาญจนะสกุล เด็กหญิงกันธิดา มาศรี เด็กชายธันวา เมืองชื่น	กลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงซ่อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการ โดยใช้การมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประยุกต์ใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural :S)	
1. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุน และส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	1. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ในชุมชน ไม่สมบูรณ์ นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ต้องอาศัยกับผู้สูงอายุ ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานนอกบ้าน
3. การคมนาคม การติดต่อสื่อสารในปัจจุบันของชุมชน มีความสะดวก ส่งผลให้การติดต่อประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์	3. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน
4. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	4. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
	5. ชุมชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถซื้อเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นความรู้นอกห้องเรียนจากสื่อ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
5. ผู้ปกครองมีความศรัทธาต่อการตั้งใจทำงานของครู ส่งผลให้ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน	และเทคโนโลยีเมื่ออยู่ที่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ปรากฏว่า เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านดงซ่อม เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว 3. การสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี	1. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยี ไปใช้ในทางที่ผิด 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลย ให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดิวีดี ซีดี ดีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. ด้านเศรษฐกิจ	
1. ชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างเต็มที่ ทั้งการสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ สิ่งของและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการจัดตลาดนัดนักเรียนในโรงเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ทำให้ต้องไปทำงานต่างถิ่น ทั้งบุตรหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำสั่งสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ปรากฏว่า เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน อันเนื่องมาจากสภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลกระทบในวงกว้างทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1. การปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย คิดค้นเทคนิควิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ 2. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและครูเข้าใจทิศทางในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามกรอบปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 3. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรส่วนตำบล ผู้นำชุมชน การพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านงบประมาณและความร่วมมือในด้านอื่นๆเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจและขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษานั้นนโยบายเร่งด่วน ทำให้ครูต้องใช้เวลาจัดทำเอกสารมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นอย่างมาก 2. นโยบายการจัดการศึกษาไม่เด่นชัด ซับซ้อน มีนโยบายมากเกินไป และขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าเป็นโอกาสให้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและนโยบายที่ชัดเจน ทำให้คณะครูปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้อง รวดเร็ว ส่งผลให้การกำกับ ติดตาม สรุปรประเมินผลงาน โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ 2. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทำให้ชุมชนเต็มใจร่วมมือพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชน 3. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษาได้การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และ ไม่แทรกแซงกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1. ภาระงานที่รับผิดชอบมีจำนวนมาก ทำให้การจัดเก็บงานการจัดกระจายไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การค้นคว้าข้อมูลล่าช้า 2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในด้านโครงสร้างและนโยบาย ปรากฏว่าเป็นจุดแข็ง ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาและนโยบายได้ชัดเจน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม คณะครูปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้อง รวดเร็ว ส่งผลให้การกำกับ ติดตาม สรุปรประเมินผลงาน โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านบริหารการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน (S2)	
1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไป 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมแสดงและแข่งขันความสามารถทางวิชาการหลายด้าน ทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ 3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพ และเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และการพึ่งตนเอง สามารถเป็นผู้นำในเรื่องทักษะอาชีพ และเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีความศรัทธา ภาวภูมิใจในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยด้วยความเต็มใจ 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนได้อย่างมีความสุขสนุกสนานและผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ค่าเฉลี่ยคะแนน O - Net ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ด้านบริหารการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ปรากฏว่าเป็นจุดแข็ง ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาครู พัฒนาชุมชน บูรณาการทักษะอาชีพ และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร (M1)	
1. ผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ประสพผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศ เวลา และทรัพยากรให้กับการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรทุกคนมีความขยันขันแข็ง มีคุณภาพ ทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ และจัดการเรียนการสอนเต็มหลักสูตร ส่งผลให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมาย 4. บุคลากรมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาต่อ การประชุม อบรม สัมมนา ทัศนศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ ส่งผลให้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 5. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการใหม่ๆ และมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมที่มาประยุกต์ในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูส่วนใหญ่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด มีความประพฤติที่ดี ไม่เสื่อมเสีย ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดี	1. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอกับเกณฑ์ อัตรากำลังทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน 2. ภาระความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนมีมาก ทั้งงานสอน งานธุรการ งานพิเศษอื่นๆ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร ปรากฏว่า เป็นจุดแข็ง ผู้บริหารและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศ เวลา และทรัพยากรให้กับการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการใหม่ๆ และมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมที่มาประยุกต์ในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.ด้านการเงิน (M2)	
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงิน มีความคล่องตัว ส่งผลให้การรับจ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีหลักฐานเอกสารชัดเจน 2. โรงเรียนมีความสามารถในการจัดหา ระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาได้ตามความต้องการเป็นการแบ่งภาระโรงเรียนในการจัดงบประมาณ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบังเกิดผลดี อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ระบบการจัดการสาธารณูปโภคด้านน้ำประปา ไฟฟ้า มีเพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับความสะดวกสบาย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การพิมพ์การจัดการฐานข้อมูลยังขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานข้อมูลต่าง ๆ ล่าช้า 2. การจัดซื้อจัดจ้างตามระบบและระเบียบของราชการ เน้นการจัดซื้อจัดจ้างที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ ทำให้โรงเรียนได้ของแพง แต่คุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน ปรากฏว่า เป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงิน มีความคล่องตัว ส่งผลให้การรับจ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีหลักฐานเอกสารชัดเจน ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	
1. โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียนที่เหมาะสม สวยงาม มีความสะดวก เพียงพอต่อความต้องการใช้ประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพียงพอ หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนกำหนดไว้	1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ และไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอน ไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 4. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า 5. ห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอ ต่อการศึกษาและสืบค้น 6. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	
---	--

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏว่า เป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียน
ที่เหมาะสม สวยงาม มีความสะดวก เพียงพอต่อความต้องการใช้ประโยชน์ รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์
สื่อการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านการจัดการ (M4)	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้ อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ของโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายช่องทาง	1. งบประมาณในการดำเนินงาน มีไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรร เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และล่าช้า

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน ปรากฏว่า เป็นจุดแข็ง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้
อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
เป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงซ่อม โดยภาพรวม

1) การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส	อุปสรรค	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.33	4.39	3.36	1.45	1.11	0.34
2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.26	3.84	0.94	0.85	0.09
3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	4.34	3.51	1.30	1.05	0.25
4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.35	3.89	0.57	0.51	0.06
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.25	3.52	0.74
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.37		

2) การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	4.31	3.29	0.86	0.66	0.20
2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.17	1.69	0.58	0.24	0.35
3) ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.14	3.59	0.66	0.57	0.09
4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	4.21	3.61	0.51	0.43	0.07
5) ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.24	3.57	0.42	0.36	0.07
6) ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	4.34	3.53	1.21	0.99	0.23
				4.25	3.25	1.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.50		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงข่อม

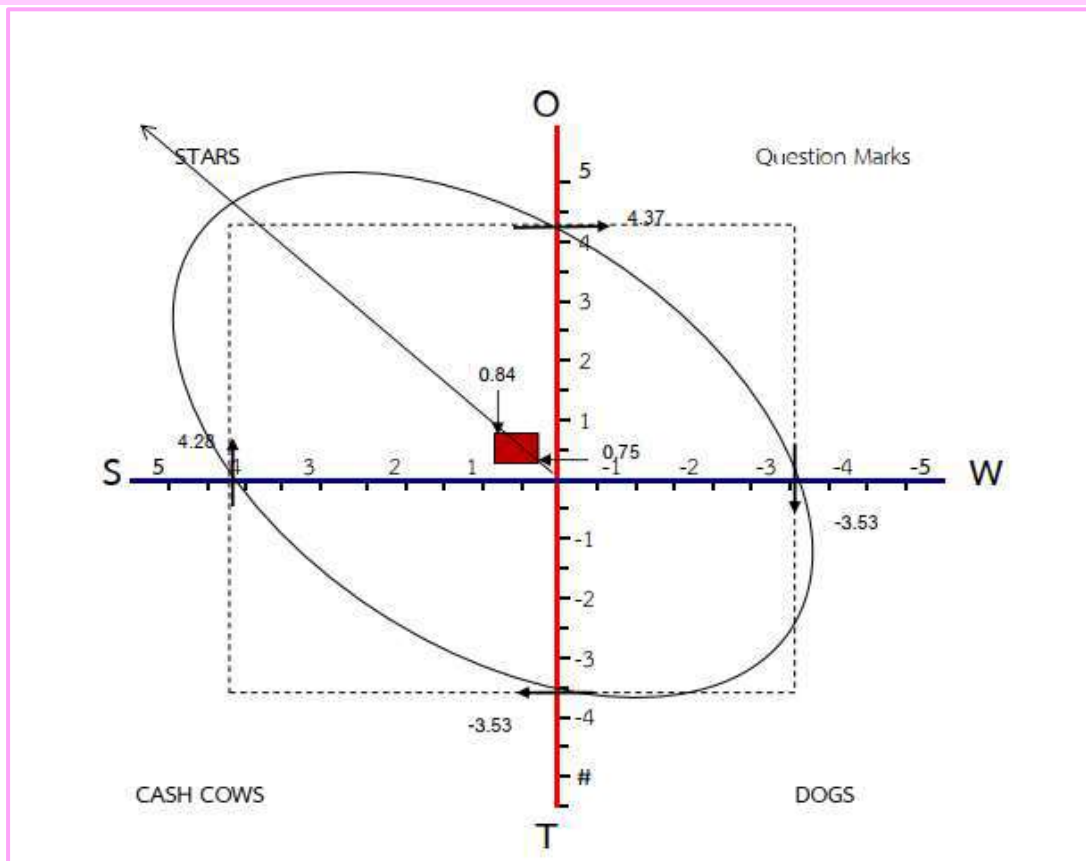
1) ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1) ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social = S)	0.34
2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.09
3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25
4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (2S4M)	0.74

2) ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20
2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.35
3) ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.09
4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.07
5) ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.07
6) ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.23
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.01

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงข่อม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านดงข่อมมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูมืออาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สืบสานปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พันธกิจ (Mission)

2.1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

2.2) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

2.3) พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ โดยมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าหมายประสงค์ (Objective)

- 3.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม สามารถเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
- 3.2) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.3) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 3.4) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- 4.1) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
- 4.2) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) จุดเน้นสถานศึกษา

- 5.1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 5.2) สถานศึกษานำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
- 5.3) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4) การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.5) เพิ่มศักยภาพและทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี

6) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

7) เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา

3.1 การจัดสรรงบประมาณ

1) งบประมาณการงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ

ระดับ	จำนวน นักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คาดการณ์) (คน)	เกณฑ์ การจัดสรร งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว ต่อคน ต่อปี (บาท)	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัวที่คาดว่าจะได้รับใน ปีการศึกษา 2567 (บาท)	เกณฑ์ การจัดสรร งบประมาณ กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน บาท/คน/ปี (บาท)	งบประมาณ เงินพัฒนา ผู้เรียนที่คาดว่าจะได้รับ ใน ปีการศึกษา 2567 (บาท)	งบประมาณ อาหารกลางวัน วันที่คาดว่าจะได้รับใน ปีการศึกษา 2567 (บาท)	รวมเงิน งบประมาณทั้งสิ้น (บาท)
ก่อนประถม	35	1,836	64,260	464	16,240	154,000	234,500
ประถมศึกษา	103	2,052	211,356	518	53,354	453,200	717,910
มัธยมศึกษา ตอนต้น	70	4,780	334,600	950	66,500		401,100
รวม	208		610,216		136,094	607,200	1,353,510

หมายเหตุ

- จำนวนนักเรียนคาดการณ์จากจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดชั้นเรียนไว้
- เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ดูจากแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปีงบประมาณ
- สถานศึกษาขยายโอกาสขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนลงมา) จะได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมหัวละ 1,000 บาท รวมปรับเพิ่มเป็นหัวละ จำนวน 4,570 บาท
- เงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับเป็นเพียงประมาณการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเท่านั้น

2) การกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว

2.1) งบประจำ

รายการ		รวมตลอดปี
ก. ค่าสาธารณูปโภค รวม		106,840
1.	ค่าไฟฟ้า	80,000
2.	ค่าอินเทอร์เน็ต	23,630
3.	ค่าเช่าเว็บไซต์	3,210
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รวม		
1.	ค่าตอบแทน	-
2.	ค่าใช้สอย รวม	185,000
	2.1 เบี้ยเลี้ยง ที่พัก ยานพาหนะ	2,000
	2.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	10,000
	2.3 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000
	2.4 ค่าจ้างชั่วคราว	108,000
	2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	10,000
	2.6 ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	5,000
3.	ค่าวัสดุ รวม	68,160
	3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	18,160
	3.2 ค่าวัสดุรายชั้น	38,000
	3.3 ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	5,000
	3.4 ค่าวัสดุและอุปกรณ์ทำความสะอาด	5,000
รวมทั้งหมด		358,000

2.2) การแบ่งสัดส่วนงบประมาณที่สามารถทำโครงการได้ (ไม่รวมเงินพัฒนาผู้เรียน)

ระดับ	เงินอุดหนุน	กันเงิน สำรอง	เหลือ	งบประจำ	เหลือทำ โครงการ	สรุปใช้ งบประมาณ จัดทำโครงการ
ปฐมวัย	64,260	6,426	57,834	37,900	19,934	19,934
ประถมศึกษา	211,356	21,135.60	190,220.40	122,420	67,800.4	67,800.4
มัธยมศึกษา	334,600	33,460	301,140	197,680	103,460	103,460
รวม	610,216	61,021.60	549,194.40	358,000	191,194.4	191,194.4

2.3) การแบ่งสัดส่วนงบประมาณตามโครงการ (ไม่รวมเงินพัฒนาผู้เรียน)

งาน	งบประมาณ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 191,194 บาท		หมายเหตุ
	สัดส่วนร้อยละ	จำนวนเงินงบประมาณ	
- การบริหารวิชาการ	73.12	139,800	จัดโครงการรวม ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การบริหารงานบุคคล	9.64	18,430	
- การบริหารงบประมาณ	4.03	7,704	
- การบริหารทั่วไป	13.21	25,260	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	100	191,194	

หมายเหตุ

- การจัดสรรงบประมาณในแต่ละงานอาจจะแยกหรือไม่แยกเงินงบประมาณที่ได้จากระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับประถมศึกษาก็ได้

- ก่อนการกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเป็นร้อยละ ให้หักค่าสาธารณูปโภคที่คาดว่าจะใช้ทั้งปีการศึกษา โดยให้ดูจากรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคในปีที่ผ่านมา ๆ มา โดยทั่วไปการกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณในด้านการบริหารวิชาการ จะจัดสรรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ทั้งนี้การกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณในแต่ละด้านขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา

3) การกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรม	จัดสรรเงิน (บาท)	หมายเหตุ
วิชาการ	พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย	14,240	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		14,240	

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรม	จัดสรรเงิน (บาท)	หมายเหตุ
วิชาการ	พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ	60,000	
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด	22,000	
วิชาการ	พัฒนาทักษะทางด้าน ศิลปะ และดนตรี	5,000	
วิชาการ/คุณธรรม/ICT	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	14,000	
วิชาการ	พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	1,000	
วิชาการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	19,854	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		121,854	

4) ประมาณการงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

4.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (9 โครงการ)

งาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	งบประมาณ เงินกิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	งบประมาณ อื่นๆ (ถ้ามี) (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. บริหาร งานวิชาการ (7 โครงการ)	1. พัฒนานวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	500	-	-	500	สุภารัตน์
	2. พัฒนาคุณภาพและ ทักษะวิชาการของเด็ก ปฐมวัย	2000	14,240	-	16,240	สุภารัตน์
	3. ส่งเสริมศักยภาพและ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของ เด็กปฐมวัย	7,000	-	-	7,000	วารินทร์
	4. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	2,000	-	-	2,000	วารินทร์
	5. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงข่อม	1,500	-	-	1,500	วารินทร์
	6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1,900	-	-	1,900	สุภารัตน์
	7. พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	3,500	-	-	3,500	วารินทร์
	รวมเป็นเงิน	18,400	14,240	-	32,640	
2. บริหาร งานบุคคล	1. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับปฐมวัย	1,450	-	-	1,450	สุภารัตน์
	รวมเป็นเงิน	1,450	-	-	1,450	

งาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	งบประมาณ เงินกิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	งบประมาณ อื่นๆ (ถ้ามี) (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3. บริหารงาน ทั่วไป	1. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	2,000	-	-	2,000	สุภารัตน์
	รวมเป็นเงิน	2,000	-	-	2,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		21,850	14,240	-	36,090	

4.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (25 โครงการ)

งาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	งบประมาณ เงินกิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	งบประมาณ อื่นๆ (ถ้ามี) (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. บริหารวิชาการ (16 โครงการ)	1. พัฒนาคุณภาพ และทักษะวิชาการ	-	60,000	-	60,000	อัญชลี
	2. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	6,000	-	-	6,000	อัญชลี
	3. พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	10,000	-	-	10,000	อัญชลี
	4. พัฒนาทักษะลูกเสือและ ยุวภาษา	-	22,000	-	22,000	วีรภัทร
	5. พัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	5,000	-	-	5,000	เกษสิริ
	6. พัฒนาทักษะทางด้าน ศิลปะ และดนตรี	-	5,000	-	5,000	วีรภัทร

งาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	งบประมาณ เงินกิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	งบประมาณ อื่นๆ (ถ้ามี) (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็น คนดีของครอบครัวและ สังคม	18,000	-	-	18,000	ธนาธิป
	8. พัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	9,500	1,000	-	10,500	วรินทร์กันต์
	9. ส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันปัญหาเสพติด ภายในสถานศึกษา	16,900	-	-	16,900	ชนาธิป
	10. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร บูรณาการ “การศึกษา ปลอดภัยและมีคุณภาพ”	17,000	-	-	17,000	สุนันทา
	11. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อ เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น	7,500	-	-	7,500	พรทิพย์
	12. ส่งเสริมทักษะ การเกษตร เพื่อการเรียนรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	30,000	-	-	30,000	หนึ่งฤทัย
	13. พัฒนาระบบการนิเทศ ภายในโรงเรียน	1,500	-	-	1,500	ทิพวรรณ
	14. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-	14,000	-	14,000	ปาริฉัตร
	15. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้การสหกรณ์	-	-	5,300	5,300	วารินทร์

งาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	งบประมาณ เงินกิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	งบประมาณ อื่นๆ (ถ้ามี) (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	16. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	-	19,854	-	20,354	ปาริฉัตร
	รวมเป็นเงิน	121,400	121,854	5,300	248,554	
2. บริหารงานบุคคล (1 โครงการ)	1. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	16,980	-	-	16,980	อารีวรรณ
	รวมเป็นเงิน	16,980	-	-	16,980	
3. บริหารงาน งบประมาณ (1 โครงการ)	1.พัฒนาระบบการบริหาร จัดการงานงบประมาณ	7,704	-	-	7,704	วรินทร์กันต์
	รวมเป็นเงิน	7,704	-	-	7,704	
4. บริหารงาน ทั่วไป (7 โครงการ)	1.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	9,820	-	-	9,820	วีรภัทร
	2. ส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษาจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	3,700	-	-	3,700	ธนาธิป
	3. โรงเรียนปลอดภัย	1,000	-	-	1,000	ธนาธิป
	4. ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	3,300	-	-	3,300	หนึ่งฤทัย
	5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”	500	-	-	500	ปาริฉัตร
	6. . ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	2,940	-	-	2,940	สุภารัตน์
	7. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	2,000	-	-	2,000	หนึ่งฤทัย
	รวมเป็นเงิน	23,260	-	-	23,260	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		169,344	121,854	5,300	296,498	

3.2 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์มาตรฐานการศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน 1				มาตรฐาน 2						มาตรฐาน 3			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
1. พัฒนานวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	✓	✓	✓	✓			✓				✓			
2. พัฒนาคุณภาพและทักษะ วิชาการของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
3. ส่งเสริมศักยภาพและ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓
4. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงข่อม	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย										✓				
7. พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	✓	✓	✓	✓			✓				✓			
8. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับปฐมวัย							✓	✓						
9. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยของ เด็กปฐมวัย			✓					✓				✓		

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน 1										มาตรฐาน 2						มาตรฐาน 3				
	1.1						1.2														
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓
4. พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด		✓									✓	✓	✓	✓			✓				
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	✓	✓					✓														
6. พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ และดนตรี								✓		✓											✓
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม							✓	✓	✓	✓											
8. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย				✓											✓			✓			
9. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓						✓											
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร	✓																✓	✓	✓	✓	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน 1								มาตรฐาน 2						มาตรฐาน 3						
	1.1						1.2														
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
บูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”																					
11. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	✓	✓			✓			✓							✓			✓			
12. ส่งเสริมทักษะการเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						✓	✓	✓						✓		✓					
13. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน											✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
14. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน							✓	✓	✓	✓						✓					
15. พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน		✓				✓									✓		✓	✓	✓	✓	✓
16. ทัดนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา																			✓		
17. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา										✓											
18. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ								✓													
19. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓																	✓
20. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ															✓						
21. โรงเรียนปลอดภัย																	✓				

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน 1								มาตรฐาน 2						มาตรฐาน 3						
	1.1						1.2														
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน							✓	✓	✓						✓						
23. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาล “โรงเรียนสุจริต”			✓			✓	✓										✓				
24. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน												✓									
25. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้															✓						

3.3 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพป.ภพ.1					
	1	2	3	4	5	6
1. พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	✓	
2. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย				✓		
3. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย				✓		
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				✓		
5. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงข่อม				✓		
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			✓			
7. พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	✓	
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย					✓	
9. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยของเด็กปฐมวัย				✓		

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพป.กพ.1					
	1	2	3	4	5	6
1. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ				✓		
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน				✓		
3. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)					✓	✓
4. พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด				✓		
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		✓	✓			
6. พัฒนาทักษะทางด้าน ศิลปะ และดนตรี				✓		
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม				✓		
8. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓					
9. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา				✓		
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”	✓			✓		
11. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น				✓		
12. ส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓		
13. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน					✓	✓
14. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน				✓		
15. พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน				✓		
16. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา				✓		
17. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					✓	
18. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ						✓
19. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	✓			
20. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	✓					
21. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)				✓		
22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน				✓		

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพป.กพ.1					
	1	2	3	4	5	6
23. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”				✓		
24. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน			✓			
25. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓					✓
23. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”	✓			✓		
24. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	✓					
25. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓			

3.4 การจำแนกโครงการตามกลยุทธ์โรงเรียน

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ โรงเรียน					
	1	2	3	4	5	6
1. พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓				
2. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย	✓					
3. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	✓					
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	✓					
5. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงข่อม	✓					
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓					
7. พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓				
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย		✓				
9. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	✓					

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ โรงเรียน					
	1	2	3	4	5	6
1. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ	✓					
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓					
3. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	✓		✓			
4. พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด	✓					
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	✓					
6. พัฒนาทักษะทางด้าน ศิลปะ และดนตรี	✓					
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม	✓					
8. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓				
9. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา	✓					
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”	✓			✓		
11. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	✓					
12. ส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓		
13. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน		✓				
14. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	✓					
15. พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน	✓					
16. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	✓					
17. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓				
18. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ			✓			
19. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓			✓		
20. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ			✓			
21. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	✓					
22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓					

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ด้านที่ 1			ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ	✓	✓	✓							
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓						
3. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓							
4. พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด		✓	✓							
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		✓	✓						✓	
6. พัฒนาทักษะทางด้าน ศิลปะ และดนตรี		✓	✓						✓	
7. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม		✓	✓							
8. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		✓	✓							
9. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหา ยาเสพติดภายในสถานศึกษา		✓	✓							
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”	✓	✓	✓							✓
11. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		✓	✓							
12. ส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓						✓	
13. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	✓	✓	✓							✓
14. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน		✓	✓							
15. พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน	✓	✓	✓						✓	✓
16. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	✓	✓	✓						✓	
17. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						✓	✓			

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม

โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 – 1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5 และนโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 9

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ. ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานตำแหน่ง

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่างบุญดี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การพัฒนาการเรียนการสอนถือเป็นงานหลักของโรงเรียนที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีคุณภาพ คือ ครูผู้สอน ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รู้จักนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ดังนั้น ครูต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง และสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ของครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี

3.1.2 เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี

3.2.2 เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 - 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
5.	กิจกรรมประกวดนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับปฐมวัย	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
6.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงานและยกย่องและ เชิดชูเกียรติ	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 - 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 500 บาท
(ห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	500	-
5.	กิจกรรมประกวดนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-
6.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงานและยกย่องและ เชิดชูเกียรติ	-	-	-	-
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	500	500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนนวัตกรรม	แบบบันทึกข้อมูล จำนวนนวัตกรรม
ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบบันทึกข้อมูล จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	การประเมินนวัตกรรม การจัดประสบการณ์	แบบประเมินนวัตกรรม การจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	การประเมินพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.2 เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

(ลงชื่อ)

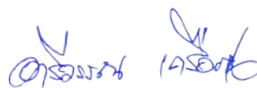


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภารัตน์ ช่วงบุญญิติ)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอารีวรรณ เครือกิจ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เกาวโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 - 1.4

- ปฐมวัยมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่างบัญญัติ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 2 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็ก ดังนั้น การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธี เด็กจะมีความพร้อมและศักยภาพที่จะพัฒนาและการเรียนที่ต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานตลอดชีวิตรวมไปถึงเด็กจะเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวจากการสังเกต การเล่น การสัมผัส การซักถาม การอยากรู้ อยากเห็น การเรียนรู้ต้อง อาศัยจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยนั้นเป็นการแสดงออกถึงความสามารถของเด็กแต่ละคน ซึ่งเป็นประสบการณ์สำคัญอย่างหนึ่งที่จะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาไปสู่ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้อย่าง รวดเร็วและเหมาะสมกับวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยนี้สามารถจัด ประสบการณ์ได้อย่างหลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน ฯลฯ ในการจัด ประสบการณ์ตามตารางจัดประสบการณ์ประจำวันนั้นการจัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมันถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้กับเด็กได้ใช้ความคิดได้อย่างอิสระ เสรีในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองผลงานที่เกิดจาก ความสามารถนั้นเด็กจะมีความภาคภูมิใจมาก

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัยขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่ทางโรงเรียนจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปฏักฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีพัฒนาการสมวัยและมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยการปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะ
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.4 เพื่อให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือน้อย

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี
 - 3.1.2 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีความคิดสร้างสรรค์จากการ ปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะ อยู่ในระดับดี
 - 3.1.3 เด็กร้อยละ 100 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 3.1.4 เด็กร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยใช้ กิจกรรมลูกเสือน้อย อยู่ในระดับดี
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี
 - 3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีความคิดสร้างสรรค์จากการปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะ อยู่ในระดับดี

3.2.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือน้อย อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	ก.พ. 68	10,900 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
5.	กิจกรรมวันสำคัญ	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	300	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
6.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการปั้นดินน้ำมัน และฉีกตัดปะ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,340 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
7.	กิจกรรมลูกเสือน้อย	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
8.	กิจกรรม Open house	ก.พ. – มี.ค. 68	1,700 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 16,240 บาท

(หนึ่งหมื่นหกพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	5,300	5,600	-	10,900
5.	กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	300	300
6.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการปั้นดินน้ำมันและ ฉีกตัดปะ	-	-	1,340	1,340
7.	กิจกรรมลูกเสือน้อย	-	-	2,000	2,000
8.	กิจกรรม Open house	-	-	1,700	1,700
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		5,300	5,600	5,340	16,240

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบบันทึกนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีความคิดสร้างสรรค์ จากการปั้นดินน้ำมัน และฉีก ตัด ปะ อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์	แบบบันทึกนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง	แบบบันทึกนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือน้อย อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนนักเรียน ที่เป็นคนดีของครอบครัว และสังคม	แบบบันทึกนักเรียน ที่เป็นคนดีของครอบครัว และสังคม
ระดับคุณภาพของพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ระดับคุณภาพของความคิดสร้างสรรค์จาก การปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การประเมิน ความคิดสร้างสรรค์	แบบประเมิน ความคิดสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพของการเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรม ลูกเสือน้อยของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การประเมิน การเป็นคนดีของครอบครัว และสังคม	แบบประเมิน การเป็นคนดีของครอบครัว และสังคม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมมีพัฒนาการสมวัยและมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- 7.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 7.4 เด็กปฐมวัยเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
- 7.5 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 7.6 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงข่อมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ ชวงบุญฤติ)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1-1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1-3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4 – 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของ เด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและ ส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้น การพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน การจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา การพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ ในแนวการจัดประสบการณ์นั้นจะต้องยึดพัฒนาการ ของเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงวัย ความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย 3 – 5 ปี ไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ ที่เด็กสนใจและสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ การแก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เชิงวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลองศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกันวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 44, 48)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อมได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการจัดกิจกรรมซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม และเจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพของประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดี

3.1.2 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

3.1.3 เด็กร้อยละ 100 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดี

3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
5.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,500 (งบอุดหนุนรายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
6.	กิจกรรมสร้างสรรค์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,500 (งบอุดหนุนรายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
7.	กิจกรรมเสรี	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
8.	กิจกรรมกลางแจ้ง	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
9.	กิจกรรมเกมการศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,500 (งบอุดหนุนรายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
7.	กิจกรรมเสรี	-	-	-	-
8.	กิจกรรมกลางแจ้ง	-	-	-	-
9.	กิจกรรมเกมการศึกษา	-	-	1,500	1,500
10.	กิจกรรมพี่สอนน้อง - เป่าสี พับสี - ปั้นดินน้ำมัน - ฉีกตัดปะ - Cooking (การประกอบอาหาร)	-	-	2,500	2,500
11.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	7,000	7,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการทุกด้าน	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่มีพัฒนาการทุกด้าน
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	การนับจำนวนเด็ก ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง
ระดับคุณภาพของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3	การประเมิน พัฒนาการทุกด้าน	แบบประเมิน พัฒนาการทุกด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3	การประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบประเมิน พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 - 1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 - 2.6

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 8

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการ

ดำเนินการ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และ 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	29 เม.ย. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1-13 พ.ค. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
6.	กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
7.	กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
8.	กิจกรรมระบบการติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
9.	กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	เม.ย. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์
ชั้นนิเทศติดตามผล (C)				
10.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชั้นประเมินและรายงานผล (A)				
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	1 – 30 เม.ย. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 2,000 บาท

(สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	-	-	-	-
5.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-
6.	กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	1,000	-
7.	กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	-	-	500	-
8.	กิจกรรมระบบการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
9.	กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	-	-	500	-
10.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	การจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	แบบบันทึกข้อมูลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของผลการประเมิน ประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียน	การประเมิน ประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมิน ประกันคุณภาพภายใน
ระดับคุณภาพของระบบการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	การประเมิน ระบบการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน	แบบประเมิน ระบบการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7.2 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.4 นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรินทร์ ภูมิโคกรัก)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เก่าวโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านดงข่อม

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1-1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1-3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำร่องโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ตามความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม พยายามหาคำตอบด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก ๆ เหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรหรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะสามารถช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และความเป็นอยู่ของไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยีกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.2 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี

3.1.2 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

3.1.3 เด็กร้อยละ 100 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี

3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ (จำนวน 1 ชุด/1 ปีการศึกษา)	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
5.	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ระดับ ปฐมวัยจำนวน 20 กิจกรรม ห้องเรียนละ 10 กิจกรรม)			
6.	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ (จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์จำนวน 1 โครงการ)	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
7.	กิจกรรมที่ 4 สรุปผล (จำนวน 1 ชุด)	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
8.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 มี.ค. 68 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 มี.ค. 68 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,500 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 1,500 บาท

(หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	จัดทำโครงการ	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
	(จำนวน 1 ชุด/1 ปีการศึกษา)				
5.	จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ (จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ระดับ ปฐมวัยจำนวน 20 กิจกรรม ห้องเรียนละ 10 กิจกรรม)	-	-	500	500
6.	ดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ (จัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์จำนวน 1 โครงการ)	-	-	1,000	-
7.	สรุปผล (จำนวน 1 ชุด)	-	-	-	-
8.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	1,500	1,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็ก ที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	การนับจำนวนเด็ก ที่มีประสบการณ์ตรง	แบบบันทึกข้อมูลเด็ก ที่มีประสบการณ์ตรง
ระดับคุณภาพของทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3	การประเมินทักษะ และประสบการณ์ ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	แบบประเมินทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3	การประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	แบบประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7.2 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 7.3 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัยมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 2

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายระบบการแนะแนว

เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี

ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญญิต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สิ่งหนึ่งที่นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเกื้อหนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ คือความร่วมมือของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเมื่อได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากที่บ้านและโรงเรียน สิ่งเหล่านี้จะนำเด็กไปสู่สัมฤทธิ์ผลตามแนวทางการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยควรมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยทุกรูปแบบควรมีส่วนสำคัญคือเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านนับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเริ่มเข้าเรียนในระดับโรงเรียน มีการวางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้นรวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่างๆ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมทางบ้านควรมีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโตและพัฒนาในทุกๆ ด้าน

การพัฒนาเด็กให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆ รวมทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีนั้น โรงเรียนตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลเด็ก ซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเองในขณะที่เด็กอยู่กับครอบครัว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงาน ติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาส เพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกันซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่เด็กที่ได้รับการ

พัฒนาอย่างเต็มที่ ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของเด็กทั้งสองฝ่าย จึงต้องมีการติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูก รับรู้นโยบาย - แนวการสอน ระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมและการบ้านที่ครูมอบหมายให้ลูกเพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลานได้ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงข้อมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อผู้ปกครองจะได้รับทราบรายละเอียดต่างๆ ของโรงเรียนและแนวทางปฏิบัติในขณะที่ลูกเรียนอยู่ที่โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้ปกครองเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.1.2 ผู้ปกครองเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.2 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นตอนการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ธ.ค. 67	900	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญฤดี
5.	กิจกรรมเรียนรู้ที่บ้าน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญฤดี
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 1,900 บาท
(หนึ่งพันเก้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	-	900	-	900
5.	กิจกรรมเรียนรู้ที่บ้าน	-	-	1,000	1,000
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	900	1,000	1,900

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	การนับจำนวนผู้ปกครองเด็กที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้	แบบบันทึกข้อมูลผู้ปกครองเด็กที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
ร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนผู้ปกครองเด็กที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	แบบบันทึกข้อมูลผู้ปกครองเด็กที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก
ระดับคุณภาพของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
ระดับคุณภาพของความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การประเมินความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 7.3 ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย
- 7.3 ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

7.4 ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
ร่วมกัน

7.5 โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา
ปฐมวัยและการพัฒนาโรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิรัช ช่วงชาญ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1-1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1-2.6

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1-3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 4- 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 4 - 6 ปี ที่ถือเป็นวัยทองของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โรงเรียนบ้านดงข่อม ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามสิทธิที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กล่าวถึงโอกาสทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงข่อมจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อีกทั้งยังส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก

3.1.2 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

3.1.3 เด็กร้อยละ 100 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กปฐมวัย

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูปฐมวัย มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
6.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย (จัดกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ)	มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
7.	กิจกรรมรักษาสภาพ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
8.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17– 31มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,500 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด

จำนวน 3,500 บาท

(สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
4.	จัดทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ (จำนวน 1 ชุด/1 ปีการศึกษา)	-	-	-	-
5.	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-	500	-
6.	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (จัดทำหลักสูตรจำนวน 3 เล่ม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 2 ชั้นเรียน)	-	-	500	-
7.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย (จัดกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ)	-	-	-	-
8.	กิจกรรมรักษาสภาพ (จัดซื้อเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียนเพื่อใช้ ในกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย)	-	-	2,500	-
9.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	3,500	3,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูปฐมวัย มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก	การนับจำนวนครูปฐมวัยที่มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แบบบันทึกข้อมูลเด็กที่มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี	การนับจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	แบบบันทึกข้อมูลเด็กที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กปฐมวัย	การนับจำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจในการศึกษาต่อ	แบบบันทึกข้อมูลเด็กที่ได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจในการศึกษาต่อ
ระดับคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูปฐมวัย	การประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แบบประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	การประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	แบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 7.2 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 7.3 ส่งเสริมแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็กปฐมวัย

(ลงชื่อ)



(นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานบุคคล

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 10

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 - 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 (5) ความเป็นว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และ อำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” โรงเรียนบ้านดงซอ่มเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 และจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาครูเจ้าหน้าที่สำนักงานและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหารคณาครู นักเรียนและผู้ปกครองตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป อีกทั้งเป็นการดูแลบำรุงรักษาส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 - 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นตอนการ (D)				
4.	กิจกรรมศึกษาดูงาน การอบรม การประชุม การสัมมนา	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	1,150 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
5.	กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
6.	กิจกรรมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	16 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 - 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 1,450 บาท
(หนึ่งพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมศึกษาดูงาน การอบรม การประชุม การสัมมนา	-	1,150	-	-
5.	กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	-	300	-
6.	กิจกรรมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	-	-	-
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	1,150	300	1,450

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	การนับจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	แบบบันทึกข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาตนเอง
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	แบบบันทึกข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
ระดับคุณภาพการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินการจัดประสบการณ์	แบบประเมินการจัดประสบการณ์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์

7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น

7.5 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

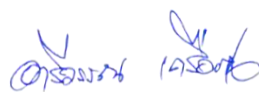


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญยัติ)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอารีวรรณ เครือกิจ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เลาวีโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่างบุญญิต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่มีความสำคัญ และมีบทบาทในการให้ความรู้ปลูกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ ให้ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ วันหนึ่ง ๆ ผู้เรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง นอกจากจะได้รับความรู้จากบทเรียนและครูแล้ว ผู้เรียนยังเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวอีกด้วย ดังนั้นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในอนาคต

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านดงข่อม มีความสะอาดเรียบร้อยปราศจากขยะได้รับคำชมจากผู้ที่มาเยือนเสมอมา โดยเฉพาะบริเวณอาคารเรียนปฐมวัยไม่มีขยะ ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียนก็เพราะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง หากไม่จัดกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย อาจทำให้ผู้เรียนละเลยและขาดลักษณะนิสัยที่ดีในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนภายในห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว ฝึกพฤติกรรมการปฏิบัติในเรื่องลดปริมาณขยะโดยการคัดแยกขยะและนำกลับมาใช้ใหม่เพื่อลดภาวะโลกร้อน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด รู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้

เพื่อความร่วมมือที่ราบรื่น ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเน้นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัย และปลอดภัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

3.1.2 เด็กร้อยละ 100 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยและปลอดภัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมสัปดาห์ตาวิเศษ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
5.	กิจกรรมรณรงค์ปิดน้ำไฟทุกครั้ง หลังการใช้	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
6.	กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
7.	กิจกรรมปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้ของหนู	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
8.	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมสัปดาห์ท้าวพิเศษ	-	-	500	9,000
5.	กิจกรรมรณรงค์ปิดน้ำไฟทุกครั้งหลังการใช้	-	-	-	-
6.	กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน	-	-	500	500
7.	กิจกรรมปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้ของหนู	-	-	500	500
8.	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	-	-	500	500
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	การนับจำนวนเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเอง	แบบบันทึกข้อมูลเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเอง
ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่ได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	การนับจำนวนเด็กที่ได้รับประสบการณ์โดยตรง	แบบบันทึกข้อมูลเด็กที่ได้รับประสบการณ์โดยตรง
ระดับคุณภาพการจัดแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยและปลอดภัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	การสังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

7.2 โรงเรียนมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยและปลอดภัย

7.3 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1 – 6
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 - 4
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร
 และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
 ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี คงเมือง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านวิชาการ สมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะนักเรียนรายบุคคล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

จากผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการวัด ประเมินผล ที่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ

ของนักเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.4 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.5 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.6 เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
 - 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
 - 3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
 - 3.1.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
 - 3.1.5 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
 - 3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวอัญชลี คงเมือง
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	9,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว
5.	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	20,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวทิพวรรณ ถุงอินทร์
6.	กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	3,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวทิพวรรณ ถุงอินทร์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7.	กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวทิพวรรณ ถุงอินทร์
8.	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	20,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
9.	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
10.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	4,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่างชาญ
11.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงาน (OPEN HOUSE)	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	4,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบ 15 ปีเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวน 60,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด

จำนวน 60,000 บาท

(หกหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	-	-	9,000	9,000
5.	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	5,000	15,000	20,000
6.	กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	-	2,000	1,000	3,000
7.	กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับเขต พื้นที่การศึกษา	-	1,000	1,000	2,000
8.	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	10,000	10,000	20,000
9.	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	-	-	1,000	1,000
10.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	-	-	1,000	1,000
11.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงาน (OPEN HOUSE)	-	1,000	3,000	4,000
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	19,000	41,000	60,000

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	แบบบันทึกผลสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลการทดสอบ	แบบบันทึกผลการทดสอบ
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่	แบบบันทึกผลทดสอบ ระดับเขตพื้นที่
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถ การอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลการทดสอบ ความสามารถ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	แบบบันทึกผลทดสอบ ความสามารถ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินทักษะ การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	แบบบันทึกผลประเมิน ทักษะการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
ร้อยละของความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบความสามารถ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	แบบทดสอบความสามารถ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 , 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบ ระดับชาติ	แบบทดสอบ ระดับชาติ
ร้อยละของผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบทดสอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยละของความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบ ความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ร้อยละของทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3	การทดสอบ ทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	แบบทดสอบ ทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้

7.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- 7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.6 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีทักษะการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.7 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1 - 6

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 - 2.6

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 8

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี

ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี คงเมือง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 30 เมษายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการ

6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และ 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวอัญชลี คงเมือง
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	29 เม.ย. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
5.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1 – 13 พ.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
6.	กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
7.	กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
8.	กิจกรรมระบบการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
9.	กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)	เม.ย. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
10.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	1 – 30 เม.ย. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 6,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 6,000 บาท

(หกพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	ดำเนินงานกิจกรรม	-	-	-	6,000
5.	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	-	-	500	500
6.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	500	500
7.	กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	500	500
8.	กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	500	500
9.	กิจกรรมระบบการติดตามและตรวจสอบ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	500	500	1,000
10.	กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	-	-	500	500
11.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	2,000	2,000
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	500	500
รวมทั้งสิ้น		-	500	5,500	6,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อมที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	การจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	แบบบันทึกข้อมูลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
ระดับคุณภาพของผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน
ระดับคุณภาพของระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	การประเมินระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมินระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7.2 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.4 นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1 – 6 - ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 – 4 - ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5
สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1	นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 7 , 8 , 9 , 10
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัญชลี คงเมือง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ระบุถึงสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ตระหนักในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน วิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน และบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเข้ามาใช้

ในโรงเรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการลงมือทำ (Active Learning)

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขาดการบูรณาการ และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ขาดรูปแบบและแนวทางที่ชัดเจน ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์จัดการเรียนรู้ และความตระหนักในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังใช้การจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์เดิม โดยการบอกความรู้ ขาดการฝึกปฏิบัติ เน้นการท่องจำ ทั้งที่กำลังใช้หลักสูตรอิงมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องสอนเชิงรุก (Active Learning) จึงส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม สามารถนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม

2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม

2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมบริหารจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 ผู้บริหารมีนวัตกรรมบริหารจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวอัญชลี คงเมือง
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
5.	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
6.	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
7.	กิจกรรมประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
8.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท
(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรม จัดการเรียนรู้	-	2,000	-	2,000
5.	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	2,000	-	2,000
6.	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-	2,000	-	2,000
7.	กิจกรรมประกวดนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	-	2,000	-	2,000
8.	กิจกรรมเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชู เกียรติ	-	2,000	-	2,000
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	การนับจำนวนนวัตกรรมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบบันทึกผลงานนวัตกรรมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม
ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีนวัตกรรมบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพ

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีนวัตกรรมบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพ

7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

7.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ	พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1-2.4 ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1
สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ. 1	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 6
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวีรภัทร ช่างชาญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนบ้านดงซ่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยมุ่งพัฒนาทักษะลูกเสือ และยุวกาชาดทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม

และดำรงชีวิตอย่างมีความหมาย และสุขสบาย มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาดของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด
- 2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทักษะลูกเสือและยุวกาชาดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

3.2.3 โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
2.	ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	นายวีรภัทร ช่วงชาญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมทบทวนคำปฎิญาณและสวนสนาม	1 ก.ค. 67	500 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
5.	กิจกรรมถวายราชสดุดี	25 พ.ย. 68	500 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
6.	กิจกรรมทดสอบความรู้ ลูกเสือของกลุ่มโรงเรียน	ธ.ค. 67 - มี.ค. 68	10,000 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
7.	กิจกรรมทดสอบความรู้ลูกเสือและยุวกาชาดของโรงเรียน	ธ.ค. 67 - มี.ค. 68	10,000 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
8.	กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	พ.ค. 67 - มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนาผู้เรียน)	อารีวรรณ เครือกิจ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบ 15 ปีเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมดจำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
2.	ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม	-	-	500	500
5.	กิจกรรมถวายราชสดุดี	-	-	500	500
6.	กิจกรรมทดสอบความรู้ ลูกเสือ ของกลุ่มโรงเรียน	-	8,000	2,000	10,000
7.	กิจกรรมทดสอบความรู้ลูกเสือ และยุวกาชาดของโรงเรียน	-	8,000	2,000	10,000
8.	กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	-	-	1,000	1,000
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	16,000	6,000	22,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นคนดี ของครอบครัว และสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี ของครอบครัว และสังคม	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่ได้รับส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี ของครอบครัว และสังคม
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	แบบบันทึกผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของผลการประเมินทักษะลูกเสือและยุวกาชาดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความรู้ลูกเสือและยุวกาชาด	แบบประเมินความรู้ลูกเสือและยุวกาชาด
ระดับคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพ	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะ ลูกเสือ และยุวกาชาดตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.2 นักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด
- 7.3 โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพ
- 7.4 นักเรียนสามารถนำความรู้จากกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิรัช ช่างชาญ)

ครู โรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจिरายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1 - 2 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1
สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 3
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายระบบการแนะแนว เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับทุกภาคส่วน - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกษสิริ สุขโท
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้ระบุถึงการจัดการศึกษาพิเศษ ดังนี้ มาตรา 43 ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง มาตรา 55 ระบุว่า “บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิในการรับสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ” มาตรา 80 ระบุว่า “รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ตลอดจนส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงชาย สงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และด้อยโอกาสให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้”

พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 มาตรา 9 (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับเด็กพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและบุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนบ้านดงข่อม ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาเรียนรวม ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน โดยดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการ ของนักเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินตามศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.2.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามศักยภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

3.2.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2.4 ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	น.ส.เกษสิริ สุขโชน
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมที่ 1 - กิจกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	3,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	น.ส.เกษสิริ สุขโชน
5.	กิจกรรมที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาตามศักยภาพของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	น.ส.เกษสิริ สุขโชน
6.	กิจกรรมที่ 3 -กิจกรรมพัฒนาบริหารจัดการเรียนรู้	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	น.ส.เกษสิริ สุขโชน
7.	กิจกรรม ที่ 4 -กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	น.ส.เกษสิริ สุขโชน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
8.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	200 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	300 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 5,000 บาท
(ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	3,000	-
5.	กิจกรรมพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	500	-
6.	กิจกรรมพัฒนาบริหารจัดการเรียนรู้	-	-	500	-
7.	กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	500	-
8.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	200	-
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	300	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	การทดสอบอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	การประเมินตามศักยภาพ	แบบประเมินตามศักยภาพ
ร้อยละของความสามารถการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	การทดสอบการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
ร้อยละของผลการประเมินตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	การประเมินตามศักยภาพ	แบบประเมินตามศักยภาพ
ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	การประเมินการบริหารจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการบริหารจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- 7.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

7.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

7.5 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเกษศิริ สุขโทน)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัณชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะและดนตรี
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 2 และ 4
สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 3
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวีรภัทร ช่างชาญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในเขตบริการมีความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านดงซ่อมดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มอบหมายภารกิจให้สถานศึกษานำมาปฏิบัติอย่างเต็มที่

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนบ้านดงซ่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะและดนตรี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ สร้างสุนทรียภาพให้ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมมีลักษณะนิสัยที่ดี มีการพัฒนาทางด้านจิตใจและคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะศิลปะและดนตรีให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะและดนตรี
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะของโรงเรียนบ้านดงข่อม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านศิลปะและดนตรี

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทักษะด้านศิลปะและดนตรี ร้อยละ 70

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายวีรภัทร ช่างชาญ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,500 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่างชาญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,500 (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายวีรภัทร ช่างชาญ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงิน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 5,000 บาท
(ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ	-	-	2,500	2,500
5.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี	-	-	2,500	2,500
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านศิลปะและดนตรี	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ด้านศิลปะและดนตรี	แบบบันทึกข้อมูลที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ด้านศิลปะและดนตรี
ร้อยละของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะ	แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะ
ร้อยละของผลการประเมินทักษะด้านศิลปะและดนตรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินทักษะด้านศิลปะ และดนตรี	แบบประเมินทักษะด้านศิลปะ และดนตรี
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในรายวิชา ศิลปะ	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะและดนตรีตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 7.2 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะและดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 7.4 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ
- 7.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาศิลปะ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรภัทร ชวงชาญ)

ครู โรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัษฎชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจिरายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ	ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3 ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1-4
สนองนโยบาย สพป.กพ.1	นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้ ☐ เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม จุดเน้นที่ 6 เสริมสร้างนักเรียนให้ ☐ เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนาธิป โพธิ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บัญญัติให้แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขจึงกำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบายเพื่อดำเนินการไว้ในหัวข้อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุลไว้ในข้อที่ 3 ว่า “ปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะ อันพึงประสงค์”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาด้านวิชาการ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของ ครอบครัวและสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรบูรณาการที่จะนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่าง ๆ ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ใน 4 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor

Domain) และการบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัย (Safety Management) และตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และความกตัญญู ตลอดจนมีทักษะชีวิตในด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ คุณธรรมจริยธรรมและ การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ประเภท) โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

จากหลักการดังกล่าว เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้จัดโครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายธนาธิป โพธิ์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	31 พ.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
5.	วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567	13 มิ.ย. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
6.	วันสุนทรภู่	26 มิ.ย. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นเกี้ยว
7.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10	26 ก.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
8.	วันภาษาไทยแห่งชาติ	26 ก.ค. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9.	วันแม่แห่งชาติ	9 ส.ค. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
10.	วันวิทยาศาสตร์	20 ส.ค. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายวีรภัทร ช่างชาญ
11.	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	13 ต.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
12.	วันชาติ	4 ธ.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนาธิป โพธิ์
13.	วันคริสต์มาส	25 ธ.ค. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
14.	วันปีใหม่	27 ธ.ค. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
15.	วันเด็กแห่งชาติ	10 ม.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
16.	วันแห่งความสำเร็จ	มี.ค. 68	3,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
16.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
17.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 18,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 18,000 บาท

(หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	-	-	500	500
5.	วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	2,000	2,000
6.	วันสุนทรภู่	-	-	2,000	2,000
7.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10	-	-	500	500
8.	วันภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	2,000	2,000
9.	วันแม่แห่งชาติ	-	-	2,000	2,000
10.	วันวิทยาศาสตร์	-	-	2,000	2,000
11.	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	-	-	500	500
12.	วันชาติ	-	-	500	500
13.	วันคริสต์มาส	-	-	2,000	2,000
14.	วันปีใหม่	-	-	500	500
15.	วันเด็กแห่งชาติ	-	-	500	500
16.	วันแห่งความสำเร็จ	-	-	3,000	3,000
17.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
18.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	18,000	18,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย	แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย
ระดับคุณภาพของความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ	แบบประเมินความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ
ระดับคุณภาพของแสดงความสามารถกล้าคิด กล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความกล้าคิด กล้าแสดงออก	แบบประเมินความกล้าคิด กล้าแสดงออก

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 7.2 นักเรียนรู้จักกตัญญูต่อบิดามารดา ครู และผู้มีพระคุณ

7.3 นักเรียนได้แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

7.4 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

7.5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธนธิป โพธิ์)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัษฎิ คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจिरายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 4
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 ตัวบ่งชี้ 1 - 4
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 1
 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 9

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาคูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสีปลี่

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมาย ที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอน ทั้งสื่อในท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของนักเรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียน ของนักเรียนเท่าเทียมกัน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับ กระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยง รอบสถานศึกษา ที่ส่งผลให้มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับภัยคุกคาม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร ทางการศึกษาต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี และอื่น ๆ ไว้ให้บริการในการจัดการเรียนรู้ ให้การบริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน และส่งเสริมมาตรการความปลอดภัย และเพิ่มความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม

2.2 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม

2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4 เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก

3.2.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีมาก

3.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 - 3 เม.ย. 67	-	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสิบลี
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	-	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสิบลี และคณะครูทุกคน
5.	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	9,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสิบลี
6.	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสิบลี และคณะครูทุกคน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 - 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนและงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนเงินทั้งสิ้น 10,500 บาท (หนึ่งหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
5.	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	9,500	9,500
6.	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี	-	1,000	-	1,000
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	1,000	9,500	10,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	การบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	การนับจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	การบันทึกข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	การประเมินระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	แบบประเมินระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการบริหาร จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	การประเมิน นวัตกรรมการบริหาร จัดการเรียนรู้	แบบประเมิน นวัตกรรมการบริหาร จัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	การประเมิน นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	แบบประเมิน นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย
- 7.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- 7.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรินทร์นันทน์ ทุงสิบลี)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1 - 4

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ 4

สนองนโยบาย/และจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 1 และ นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 3

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนาธิป คำพัน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ ปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึง จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

จากหลักการที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดี เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงซ่อม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีความเข้าใจ ร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์

และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

2.4 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงซ่อม

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีความรู้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขอยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 นักเรียน ร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

3.2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก

3.2.4 นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเองอยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายชนาธิป คำพันธ์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมกีฬากลุ่มนครโกสัมพี	ธ.ค. 67	5,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์
5.	กิจกรรมกีฬาภายในดงข่มเกมส์	ต.ค. 67	5,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์
6.	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์
7.	กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์ และครูประจำชั้น
8.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ของนักเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,900 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์ และครูประจำชั้น
9.	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษด้านกีฬา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายชนาธิป คำพันธ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
10.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 16,900 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 16,900 บาท

(หนึ่งหมื่นหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมกีฬากลุ่ม	-	-	5,000	5,000
5.	กิจกรรมกีฬาภายในดงซุ่มเกมส์	-	-	5,000	5,000
6.	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	-	-	2,000	2,000
7.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	-	1,000	1,000
8.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของ นักเรียน	-	-	1,900	1,900
9.	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้าน กีฬา	-	-	2,000	2,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
10.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	16,900	16,900

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงข่อม	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา
ระดับคุณภาพของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขและอบายมุข
ระดับคุณภาพของการ ร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน	การประเมินร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข	แบบการประเมินร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	การประเมินการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	แบบประเมินการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข
ระดับคุณภาพของความสำเร็จของการดูแลสุขภาพและอนามัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	แบบประเมินความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของนักเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่ดีตามเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
- 7.4 นักเรียน ร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
- 7.5 โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- 7.6 นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนาธิป คำพันธ์)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ ภาวโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกความปลอดภัยคุณภาพทุกรูปแบบให้
สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร
และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนันทา ปัญญาใส

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ
ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
สารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
และเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการ
ทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาจะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่ง
หนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่
และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านวิชาการ สมรรถนะผู้เรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่จะนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่าง ๆ ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพใน 4 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และการบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัย (Safety Management) และตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และความกตัญญู ตลอดจนมีทักษะชีวิตในด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ คุณธรรม จริยธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นนักพัฒนาหลักสูตรที่จะนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่าง ๆ มาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ นักเรียนทุกคน ได้เรียนในสาระการเรียนรู้ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตของตนเองในครอบครัว ชุมชนหรือท้องถิ่นที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน การดำเนินงานตามนโยบาย ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ชส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ ภูมิปัญญาจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างเป็นความรู้ของตนเอง สร้างผลงานของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ ให้เกิดทักษะการทำงานในรูปแบบโครงการหรือโครงงานที่จะสามารถ ต่อยอดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ และให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อมมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ได้เรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 เพื่อประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อม

2.5 เพื่อประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

3.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2.2 โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

3.2.4 โรงเรียนมีผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2.5 โรงเรียนมีผลประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ที่อยู่ในระดับ ดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2 พ.ค. 67 – 10 พ.ค. 67	4,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
5.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ	2 พ.ค. 67 – 10 พ.ค. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
6.	กิจกรรมพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	7,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
7.	กิจกรรมพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการ	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
8.	กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	3 มี.ค. 68 – 7 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวอัญชลี คงเมือง
9.	กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	3 มี.ค. 68 – 7 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุนันทา ปัญญาใส

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
10.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 17,000 บาท
(หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	4,000	4,000
5.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ	-	-	2,000	2,000
6.	กิจกรรมพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	7,000	7,000
7.	กิจกรรมพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรบูรณาการ	-	-	2,000	2,000
8.	กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	500	500
9.	กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	500	500

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
10.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	500	500
11.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	500	500
รวมทั้งสิ้น		-	-	17,000	17,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	การนับจำนวนหลักสูตรสถานศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	การนับจำนวนหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”	แบบบันทึกข้อมูลหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพของหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	การประเมินหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”	แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”
ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพผลการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”	การประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”	แบบประเมินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ”

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

7.2 โรงเรียนมีการหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

7.3 ครูและบุคลากรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.4 โรงเรียนมีผลการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อมตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7.5 โรงเรียนมีผลการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7.6 โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

7.7 นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันทา ปัญญาใส)
ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัณชลี คงเมือง)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิรายุ เถาว์โท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 1, 2 และ 5
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 2
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4

นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
 ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตร เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยึดหยุ่นสนองความต้องการผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับถือเป็นตัวแทนของรัฐในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ที่สานต่อนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการอ่าน คือ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งแม้ว่าเทคโนโลยีจะก้าวไกลไปเพียงใดแต่หากพื้นฐานการอ่านไม่เข้มแข็งก็ไม่อาจก้าวทันความรู้เหล่านี้ได้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อผู้เรียนเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่

เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านดงซ่อม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือ อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีความรับผิดชอบ มักใช้เวลาว่างไปในทางอื่น สาเหตุมาจากนักเรียนขาดการเอาใจใส่จากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้า ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลการนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน ให้ความสำคัญในการครูขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน หรือการเข้าห้องสมุด หรือไม่ช่วยแนะนำ ส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพและปัญหาของโรงเรียนบ้านดงซ่อม พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (64.71) ยังต่ำกว่าผลการทดสอบระดับประเทศ (77.28) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (42.32) ยังต่ำกว่าผลการทดสอบระดับประเทศ (62.58) รวมทั้งจากการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ขาดทักษะนิสัยในการอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้าด้วยตนเอง สาเหตุมาจากนักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และในส่วนของข้อเสนอแนะกิจกรรม ได้เสนอไว้ดังนี้ 1) ควรให้ความสำคัญ กับการพัฒนาแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน 2) การส่งเสริมนิสัยด้านการอ่านโดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และครูขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน หรือการเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การบริหารจัดการในโรงเรียนขยายโอกาสยังขาดแคลนครูที่ตรงตามสาระการเรียนรู้ที่จะสอน และการมีครูไม่เพียงพอต่อสาระการเรียนรู้ ต่อชั้นเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ การขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์การเรียนรู้ และนวัตกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ตลอดจนขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อ

เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น และทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.2 เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม
- 2.4 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงซ่อม เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3.1.2) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงซ่อม มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.1.3) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านดงซ่อม มีผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.1.4) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงซ่อม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.1.5) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นสำหรับนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.2.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2.5) ครูโรงเรียนบ้านดงซอมี มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมตอบปัญหา สารานุกรม	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
5.	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
6.	กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
7.	กิจกรรมประกวดตราสัญลักษณ์รักการ อ่านประจำโรงเรียน	3 มิ.ย. 67 – 1 ก.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
8.	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
9.	กิจกรรมบันทึกการอ่าน	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
10.	กิจกรรมพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมรักการอ่าน	16 พ.ค. 67 – 21 มี.ค. 68	2,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นแก้ว นางสาวสุนันทา ปัญญาใส
ชั้นนิเทศติดตามผล (C)				
11.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชั้นประเมินและรายงานผล (A)				
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 7,500 บาท
(เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมตอบปัญหา สารานุกรม	-	-	500	500

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
5.	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	-	-	1,000	1,000
6.	กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	-	-	1,000	1,000
7.	กิจกรรมประกวดตราสัญลักษณ์รักการอ่าน ประจำโรงเรียน	-	500	500	1,000
8.	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	-	-	500	500
9.	กิจกรรมบันทึกการอ่าน	-	-	1,000	1,000
10.	กิจกรรมพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม รักการอ่าน	-	1,000	1,500	2,500
11.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	1,000	6,500	7,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	การนับจำนวนเข้าร่วม โครงการ	แบบบันทึกข้อมูลการเข้าร่วม โครงการ
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความ สามารถในการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียนที่มี สามารถในการอ่าน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มี สามารถในการอ่าน
ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินความ ฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ไม่น้อย กว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียนที่มี ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนว PISA	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มี ความฉลาดรู้ด้านการอ่านตาม แนว PISA

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ร้อยละของครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นสำหรับนักเรียน	การนับจำนวนครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน	แบบบันทึกข้อมูลครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน
ระดับคุณภาพของความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	การสอบถามความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ระดับคุณภาพของผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน	การประเมินความสามารถในการอ่าน	แบบประเมินความสามารถในการอ่าน
ร้อยละของผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ของนักเรียน	การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA	แบบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านของครู เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านของครู	แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านของครู

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
- 7.2 นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.4 ครูและบุคลากรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 7.5 นักเรียนมีผลทดสอบชาติด้านการอ่านตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรทิพย์ ปั่นเกี้ยว)
ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัณชลี คงเมือง)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิรายุ เถาว์โท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ ส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ 6
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 - 2
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5
 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4 และจุดเน้นที่ 6

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร
 และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านดงซ่อม เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็น แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาการคิดของนักเรียนให้มีความสามารถ ตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครูจึงต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดหมาย ครูจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่สามารถสร้างบรรยากาศ ทางการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และการเรียน สร้างสรรค์รูปแบบการเรียน ที่นักเรียนสามารถใช้แก้ปัญหา สืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีม ขณะเดียวกันการจัดกิจกรรมการเรียนสอนก็ต้องท้าทายให้อยากเรียนรู้และเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปพร้อมกันมากกว่าการฟังคำบรรยาย หรือจดตามคำบอกของครู เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้กับ กระบวนการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต จะต้องเป็นกระบวนการเดียวกัน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชา ทำให้นักเรียนระลึกถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว กระตุ้นนักเรียนให้มีความรู้ทั้งลึกและกว้าง ทำให้เป็นผู้มีทัศนะกว้างไกล ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาแต่ละวิชา และทำให้มีเวลาเรียนมากขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดี เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และเหมาะสมกับวัย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อมจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียน นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต พึ่งพาตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการเกษตรของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้จากศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อศึกษาเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้การเรียนรู้จากศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน โดยใช้การเรียนรู้จากศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเกษตรโดยใช้การเรียนรู้จากศูนย์งานเกษตร เพื่อการเรียนรู้ของสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการเกษตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการทำงานร่วมกัน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมการปรับปรุงและบำรุงดิน	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	3,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
5.	กิจกรรมจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
6.	กิจกรรมการเลี้ยงโค	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	7,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
7.	กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
8.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	4,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9.	กิจกรรมการปักชำ และขยายพันธุ์พืช	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	3,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
10.	กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าสร้างอาชีพ	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
11.	กิจกรรมการจัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ ทางการเกษตร	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	7,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 30,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมการปรับปรุงและบำรุงดิน	-	-	3,000	3,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
5.	กิจกรรมจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์	-	-	1,000	1,000
6.	กิจกรรมการเลี้ยงโค	-	-	7,500	7,500
7.	กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง	-	-	2,000	2,000
8.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	-	-	4,500	4,500
9.	กิจกรรมการปักชำ และขยายพันธุ์พืช	-	-	3,000	3,000
10.	กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าสร้างอาชีพ	-	-	2,000	2,000
11.	กิจกรรมการจัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ ทางการเกษตร	-	-	7,500	7,500
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	30,000	30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเกษตร โดยใช้การเรียนรู้จากศูนย์งานเกษตรเพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการเกษตร	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการเกษตร
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการทำงานร่วมกัน	การนับจำนวนนักเรียนที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของทักษะด้านการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินทักษะ ด้านการเกษตร	แบบประเมินทักษะ ด้านการเกษตร
ระดับคุณภาพของเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การสอบถามเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	แบบสอบถามเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพของมีทักษะการทำงาน ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมิน ทักษะการทำงานร่วมกัน	แบบประเมิน ทักษะการทำงานร่วมกัน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะการเกษตร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7.3 นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 7.4 นักเรียนมีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 - 2.5 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3 - 3.5
สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1	นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 8 และ จุดเน้นที่ 10
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้ อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้การนิเทศภายใน เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และนำไปปฏิบัติ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่าง เป็นรูปธรรม

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น การกิจที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้ การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้น หากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้าง การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อ

และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีมการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา

จากผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำ ทนเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านดงซ่อม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.3 โรงเรียนบ้านดงซ่อม มีระบบการนิเทศภายในของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและห้องพิเศษ	พ.ค. 67 และ พ.ย. 67	500 (งบอุดหนุนรายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ได้รับมอบหมาย
5.	กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	ก.ค. 67 และ ม.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุนรายหัว)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ได้รับมอบหมาย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ได้รับ มอบหมาย
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 1,500 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 1,500 บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและห้องพิเศษ	-	-	500	500
5.	กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	-	-	1,000	1,000
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	1,500	1,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบบันทึกข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อม ที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับนักเรียน	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม	แบบบันทึกข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับนักเรียน	การประเมินสภาพแวดล้อม	แบบประเมินสภาพแวดล้อม
ระดับคุณภาพของระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านดงซ่อม	การประเมินระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	แบบประเมินระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัยและเหมาะสมกับนักเรียน

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

7.4 โรงเรียนบ้านดงซ่อม มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

7.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ อุงอินทร์)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1
- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 – 4
- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 6

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราช ประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรี ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับ เรื่อง คุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบ การจัดการ ศึกษา สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นอย่างมาก จึงได้จัดทำ โครงการ “โครงการส่งเสริม คุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล และซึม ซักคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

ตามนโยบายของโรงเรียนบ้านดงข่อมในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมที่ดีตามวิถีพุทธ จึงน้อมนำศาสตร์ พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และจิตอาสา จึงมีนโยบายในการ ดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพให้มีการพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและความรู้

โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติในการดำเนินชีวิตไม่ถูกชักนำไปในทางที่เสื่อม ทางโรงเรียนบ้านดงซ่อมเล็งเห็นว่าการที่นักเรียน จะมีศักยภาพของความเป็นพลเมืองโลก ต้องมีการพัฒนาควบคู่กับหลักคุณธรรมเพื่อให้เยาวชนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมให้ประพฤติตนตามหลักของศาสนา และมีความสุขในการทำหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.1.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมต้นกล้าความดีศรีดงข้อม	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
5.	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	5,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
6.	อบรมเยาวชนคุณธรรม	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
7.	กิจกรรมส่งเสริมดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการสู่การเป็น โรงเรียนวิถีพุทธ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
8.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบธรรมศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 ม.ค. 68	500 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
9.	กิจกรรมโครงการคุณธรรม มุลนิธิยุวพัฒน์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10.	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน
11.	กิจกรรมจิตอาสา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน
12.	กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน
13.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,000 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
14.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
15.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบ 15 ปีเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 14,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมต้นกล้าความดีศรีดงข่อม	-	-	1,000	1,000
5.	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา	-	2,500	2,500	5,000
6.	อบรมเยาวชนคุณธรรม	-	500	500	1,000
7.	กิจกรรมส่งเสริมดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการสู่การเป็น โรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	500	500
8.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบธรรมศึกษา	-	-	500	500
9.	กิจกรรมโครงการคุณธรรม มุลินิธิยุวัฒน์	-	-	2,000	2,000
10.	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์	-	-	1,000	1,000
11.	กิจกรรมจิตอาสา	-	-	500	500
12.	กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ	-	-	500	500
13.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	2,000	2,000
14.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
15.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	3,000	11,000	14,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การนับจำนวนนักเรียน ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข
ระดับคุณภาพของพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินพฤติกรรม ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	แบบประเมินพฤติกรรม ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	การประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
ระดับคุณภาพของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	การประเมินการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	แบบประเมินการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
ระดับคุณภาพของการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	แบบประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- 7.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 7.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 7.5 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี
- 7.6 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาริฉัตร เกตุจิ้น)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เลาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐานที่ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 6
 - ขั้นพื้นฐานที่ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1-2
 - ขั้นพื้นฐานที่ มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5
 - ขั้นพื้นฐานที่ มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1-3.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 3 และนโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
 ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
 ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตตามวิถีทางปรัชญา แนวคิดสหกรณ์เป็นการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงใช้วิธีการสหกรณ์เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาประเทศและ ความเป็นอยู่ของประชาชน โดยเกิดเป็นโครงการต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการตามพระราชดำริหุบกะพง จังหวัดเพชรบุรี มีการจัดตั้งสหกรณ์การเกษตรหุบกะพง จำกัด ให้ใช้ระบบงานสหกรณ์ในการดำเนินชีวิต

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงนำวิธีการสหกรณ์ไปจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 จนสามารถพัฒนาเด็กนักเรียนบริเวณชายแดนไทย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้กิจกรรมสหกรณ์ วิธีการสหกรณ์ในการดำรงชีพทั้งในวัยเด็กและในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสหกรณ์ในโรงเรียนขึ้น โดยนักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตรและสหกรณ์บริการ การดำเนินงานตามโครงการ เกิดผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีการจัดทำโครงการต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้การสหกรณ์อย่างเต็มรูปแบบ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
- 2.4 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อม ได้รับการเรียนรู้เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น
- 3.1.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	น.ส.วารินทร์ ภูมิโคกรัก
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68		นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
5.	กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
6.	กิจกรรมสหกรณ์การเกษตร	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
7.	กิจกรรมสหกรณ์บริการ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
8.	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ใน โรงเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	300 (งบรายได้ สถานศึกษา)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
9.	กิจกรรมศึกษาดูงานการสหกรณ์ใน โรงเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบรายได้ สถานศึกษา)	นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก
10.	กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	4,000 (งบรายได้ สถานศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
11.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 –14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	500 (งบรายได้ สถานศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากรายได้สถานศึกษา

จำนวน 5,300 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด

จำนวน 5,300 บาท

(ห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	-	-	-	-
5.	กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์	-	-	-	-
6.	กิจกรรมสหกรณ์การเกษตร	-	-	-	-
7.	กิจกรรมสหกรณ์บริการ	-	-	-	-
8.	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ในโรงเรียน	-	-	300	300
9.	กิจกรรมศึกษาดูงานการสหกรณ์ในโรงเรียน	-	500	-	500
10.	กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน	-	-	4,000	4,000
11.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
12.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	500	500
รวมทั้งสิ้น		-	500	4,800	5,300

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงซอ ที่ได้รับการเรียนรู้เรื่องการสหกรณ์ ในโรงเรียน	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการเรียนรู้ เรื่องการสหกรณ์	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่ได้รับการเรียนรู้ เรื่องการสหกรณ์
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีความรู้เรื่องการสหกรณ์ ในโรงเรียน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีความรู้เรื่องการสหกรณ์ ในโรงเรียน
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการ สหกรณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีทักษะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีทักษะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
ร้อยละของความรู้เรื่องการสหกรณ์ใน โรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การทดสอบความรู้ เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน	แบบทดสอบความรู้ เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์	แบบประเมินคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
ร้อยละของทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินทักษะการทำงาน	แบบประเมินทักษะการทำงาน
ระดับคุณภาพของกระบวนการ จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	การประเมินกระบวนการ จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ในโรงเรียน	แบบประเมินกระบวนการ จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ในโรงเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการสหกรณ์ในโรงเรียน
- 7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
- 7.3 นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์
- 7.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน
- 7.5 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7.6 นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรักษ์)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)

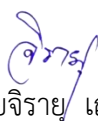


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 และ 3.3

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 6

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 14 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษา ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้ดำเนินการโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา พัฒนานักเรียนอย่าง

เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่นของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน โดยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่นของตนเอง

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง โดยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่นของตนเอง อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	6,618 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
5.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	6,618 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
6.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	16 พ.ค. 67 – 28 ก.พ. 68	6,618 (งบพัฒนา ผู้เรียน)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 7 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	10 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบ 15 ปีเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวน 19,854 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมดจำนวน 19,854 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	-	4,000	2,618	6,618
5.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	-	4,000	2,618	6,618
6.	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	-	4,000	2,618	6,618
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	12,000	7,854	19,854

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง โดยการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์
ระดับคุณภาพของความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความรู้และประสบการณ์	แบบประเมินความรู้และประสบการณ์
ระดับคุณภาพของการเห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่นของตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การสอบถามการเห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น	แบบสอบถามการเห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น
ระดับคุณภาพของเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การสอบถามเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม
- 7.2 นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7.3 นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความรักความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่นของตนเอง
- 7.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- 7.5 นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาริฉัตร เกตุจิ้น)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)

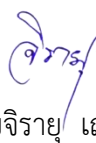


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัษฎชลี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เกาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน บริหารงานบุคคล

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 10

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอารีวรรณ เครือกิจ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 - 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 (5) ความเป็นว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” โรงเรียนบ้านดงข่อมเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียนฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหาร จัดการดูแลและพัฒนาครูเจ้าหน้าที่สำนักงานและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหารคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปอีกทั้งเป็นการดูแลบำรุงรักษาส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานมีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ ดังนั้นการพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ความสามารถบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ รู้จักค้นคว้า หาคำตอบ หรือ ค้นหาความรู้ใหม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และชุมชน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 - 3 เม.ย. 67	-	นางอารีวรรณ เครือกิจ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมศึกษาดูงาน การอบรม การประชุม และการสัมมนา	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	14,480 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางอารีวรรณ เครือกิจ
5.	กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางอารีวรรณ เครือกิจ
6.	กิจกรรมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางอารีวรรณ เครือกิจ
7.	กิจกรรมการพัฒนาคู่มือและผังงาน บุคลากร	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	1,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางอารีวรรณ เครือกิจ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
8.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 - 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 16,980 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมศึกษาดูงาน การอบรม การประชุม การสัมมนา	-	14,480	-	14,480
5.	กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	-	500	500
6.	กิจกรรมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	500	-	500
7.	กิจกรรมการพัฒนาคู่มือและพนักงานบุคลากร	-	-	1,500	1,500
8.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	14,980	2,000	16,980

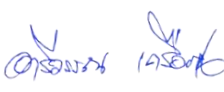
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาดตนเอง	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	แบบบันทึกข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	การประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
- 7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีวรรณ เครือกิจ)
ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอารีวรรณ เครือกิจ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิรายุ / เถาว์โท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณ

แผนงาน บริหารงานงบประมาณ

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 7

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรินทร์กันต์ พุ่งสืบสี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดให้ส่วนราชการทั้งในระดับหน่วยรับการตรวจ และระดับหน่วยงานย่อย จัดวาง ระบบ ควบคุมภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลต่อหน่วยงานที่ กำกับดูแล และต่อสาธารณชนว่าการดำเนินงานของหน่วยงาน จะมีระบบวิธีการในการกำกับ ควบคุม และติดตามผลให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระโดยการบริหารจัดการจะต้องมีความ คล่องตัว โปร่งใส รวดเร็ว เรียบร้อย รอบคอบ ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิด คุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียน พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้นอกเหนือจากทรัพยากรบุคคลแล้ว คือ การบริหารสินทรัพย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินทรัพย์หมุนเวียน ซึ่งหมายถึงเงินสด เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้วางแผนในการใช้จ่าย งบประมาณอย่างรอบคอบ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และมีการติดตาม

ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก
 - 3.2.2 โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 - 3 เม.ย. 67	-	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งสีปลี
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานงบประมาณ	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	3,204 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งลิบสี
5.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	3,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวพรทิพย์ ปั่นแก้ว
6.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	1,500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหทัยชนก เงินบำรุง
7.	กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน	2 พ.ค. 67 - 31 มี.ค. 68	-	นางสาววรินทร์นันทน์ ท่งลิบสี
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
8.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 - 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 - 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเงินทั้งสิ้น 7,500 บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
4.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานงบประมาณ	-	-	3,204	3,204
5.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	-	-	3,000	3,000
6.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	1,500	1,500
7.	กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน	-	-	-	-
8.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
9.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	7,704	7,704

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

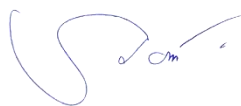
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	การนับจำนวนโครงการ	แบบบันทึกข้อมูล จำนวนโครงการ
ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	การประเมินระบบ การบริหารจัดการ	แบบประเมินระบบ การบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพของระบบการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	การประเมินระบบ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	แบบประเมินระบบ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรินทร์กานต์ ท่งสืบลี)

ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)

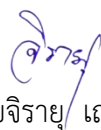


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัษฎลณี คงเมือง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 – 1.4

- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 – 4

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 2

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายระบบการแนะแนวเพื่อดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนกับทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดีของ
ครอบครัวและสังคม

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีรภัทร ช่วงชาญ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ในหมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ว่าด้วย “สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในปัจจุบัน มีเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาขาดทักษะในการดำรงชีวิตไม่สามารถพึ่งตนเองได้ มีปัญหาแตกต่างกันตามสภาพบริบท เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีการคมนาคม การสื่อสาร เป็นต้น จึงจำเป็นต้องดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสทางการศึกษามีโอกาสที่เท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และได้รับการดูแลจากโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง สามารถเรียนรู้ในโรงเรียน ได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการสำมะโนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและรับนักเรียนในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าเรียนครบทุกคน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านดงซ่อมตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2.2 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสม

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านดงซ่อม จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน เพื่อใช้เป็นหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ☐ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้าน เสมอภาค และทั่วถึง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายวีรภัทร ช่วงชาญ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
5.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ	พ.ค. และ พ.ย. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
6.	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง (เดือนละ 1 ครั้ง 10 เดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	1,820 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายวีรภัทร ช่วงชาญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7.	กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การจัดทำระเบียบสะสม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ข้อมูลการวางแผนเป้าหมายในอนาคต - สัมโนประชากรและรับนักเรียน	16 - 31 พ.ค. 67 1 - 30 มี.ค. 67	1,000 (งบอุดหนุนรายหัว) 1,400 (งบอุดหนุนรายหัว)	ครูประจำชั้น นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์
8.	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - แบบประเมินตนเอง SDQ - แบบประเมินตนเอง EQ	16 - 31 พ.ค. 67		ครูประจำชั้น
9.	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การเยี่ยมบ้าน - การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) - การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แผนแนวการศึกษาต่อ	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68 พ.ค. และ พ.ย. 67 พ.ค. และ พ.ย. 67 16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68 ก.พ. – มี.ค. 68	1,600 (งบอุดหนุนรายหัว)	ครูประจำชั้น นางสาวอัญชลี คงเมือง
10.	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายา - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	ครูประจำชั้น
11.	กิจกรรมการส่งต่อ - การส่งต่อภายใน - การส่งต่อภายนอก	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 9,820 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 9,820 บาท

(เก้าพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	1,000	-	1,000
5.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ	-	1,500	500	2,000
6.	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง (เดือนละ 1 ครั้ง 10 เดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	1,820	-	1,820

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
7.	กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การจัดทำระเบียบสะสม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ข้อมูลการวางแผนเป้าหมายในอนาคต - สัมโนประชากรและรับนักเรียน	-	-	2,400	2,400
8.	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - แบบประเมินตนเอง SDQ - แบบประเมินตนเอง EQ	-	-	1,000	1,000
9.	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การเยี่ยมบ้าน - การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แนะนำวิชาชีพต่อ	-	600	1,000	1,600
10.	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	-	-	-	-
11.	กิจกรรมการส่งต่อ - การส่งต่อภายใน - การส่งต่อภายนอก	-	-	-	-
12.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
13.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	4,920	4,900	9,820

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสม	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	แบบบันทึกข้อมูล การดูแลช่วยเหลือ
ร้อยละของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงข่อม จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน	การนับจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงข่อมที่ได้จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล	แบบบันทึกการจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
คุณภาพของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างทั่วถึง

7.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ

7.3 ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ลงชื่อ)



(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)

ครู โรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายจिरายู เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.4 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5
สนองนโยบาย สพป.กพ.1	นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สถานศึกษาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนาธิป โพธิ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ำมนุษย์ 8) การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และ 9) อาชญากรรมไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน ความปลอดภัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการ ศึกษา สร้างความเข้มแข็งและลดความเสี่ยงจากภัยที่เกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีแผนงาน/ มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม และ/หรือ แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีภาคี เครือข่ายด้านความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับ ผู้เรียนใน เรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 9 ประเภท และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัย ไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวและรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่าง ปลอดภัยและมีความสุข

จากหลักการดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงซ่อมตระหนักถึงการดูแลรักษาความปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับตัวและรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.2 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายธนาธิป โพธิ์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมดำเนินงานสร้างแผนงานการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย	18 - 22 เม.ย. 67	-	นายธนาธิป โพธิ์
5.	กิจกรรมดำเนินงานสร้างความรู้ ความ เข้าใจให้กับผู้เรียน เรื่อง ภัยคุกคามทุก รูปแบบ	4 - 14 มิ.ย. 67	2,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูประจำชั้น
6.	กิจกรรมดำเนินงานตามระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา	16 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	1,700 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูประจำชั้น
7.	กิจกรรมดำเนินการสร้างเครือข่ายด้าน ความปลอดภัย	27 - 31 พ.ค. 67	-	ครูประจำชั้น
8.	กิจกรรมดำเนินการจัดทำข้อมูลความ ปลอดภัย 9 ประเภท	13 - 17 ม.ค. 68	-	ครูประจำชั้น
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 3,700 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 3,700 บาท (สามพันเจ็ดบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมดำเนินงานสร้างแผนงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	-	-	-	-
5.	กิจกรรมดำเนินงานสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน เรื่อง ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	-	2,000	2,000
6.	กิจกรรมดำเนินงานตามระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	1,700	1,700
7.	กิจกรรมดำเนินการสร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัย	-	-	-	-
8.	กิจกรรมดำเนินการจัดทำข้อมูลความปลอดภัย 9 ประเภท	-	-	-	-
9.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
10.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	3,700	3,700

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของการดำเนินงานระบบ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	การประเมินผลการดำเนินงาน ระบบรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	แบบประเมินระบบรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 7.2 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายธนาธิป โพธิ์)
ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิรายุ เล่าวโท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองมาตรฐานการศึกษา	- ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1 - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1
สนองนโยบาย สพป.ภพ.1	นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้ ☐ เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม จุดเน้นที่ 6 เสริมสร้างนักเรียนให้ ☐ เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย
สนองกลยุทธ์	- กลยุทธ์ สพป.ภพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนาธิป โพธิ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนั้น ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงข่อม มีปริมาณขยะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการขยะและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงข่อม จึงดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
 - 3.1.2 คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียน บ้านดงซ่อม มีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
 - 3.2.2 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นายธนาธิป โพธิ์
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมสร้างองค์ความรู้โรงเรียนปลอดขยะ	16 พ.ค. 67- 28 มิ.ย. 67	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	ครูประจำชั้น
5.	กิจกรรมธนาคารขยะ	16 พ.ค. 67 - 30 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นายธนธิป โพธิ์
6.	กิจกรรมรักษาความสะอาด	16 พ.ค. 67 - 30 มี.ค. 68	-	ครูประจำชั้น
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวน 1,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งหมด	จำนวน 1,000 บาท
	(หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมสร้างองค์ความรู้โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	500	500
5.	กิจกรรมธนาคารขยะ	-	-	500	500
6.	กิจกรรมรักษาความสะอาด	-	-	-	-
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	1,000	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี	การนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
ร้อยละของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี	การนับจำนวนของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี	แบบบันทึกข้อมูลของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกวิธี
ระดับคุณภาพของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน	การประเมินจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน	แบบประเมินจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	การประเมินระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	แบบประเมินระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและรีไซเคิลขยะที่ถูกต้องวิธี
- 7.2 คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะที่ถูกต้องวิธี
- 7.3 คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
- 7.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธนาธิป โพธิ์)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรายุ/เลาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ 1 - 3

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 6

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร และมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับผู้เรียนตามมาตรฐานสถานการศึกษา สามารถเป็นคนดี

ครอบครัวและสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย สถานศึกษา ซึ่งเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียน รู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23 (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ

โรงเรียนบ้านดงซ่อมตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็ง และมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพ

เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
5.	กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	15 ก.พ. 68 – 20 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
6.	กิจกรรมประชาธิปไตยเขตพื้นที่	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,800 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 3,300 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 3,300 บาท (สามพันสามร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน	-	-	-	-
5.	กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	-	-	500	500
6.	กิจกรรมประชาธิปไตยเขตพื้นที่	-	-	2,800	2,800
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	3,300	3,300

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	การนับจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีส่วนร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับนักเรียนที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับนักเรียนที่มีระเบียบวินัย	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีระเบียบวินัย
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำ หน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
ระดับคุณภาพของการเป็นพลเมืองดีของชาติอารงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	แบบประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระดับคุณภาพของความยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความมีระเบียบวินัย	แบบประเมินความมีระเบียบวินัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

7.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมเป็นผู้ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงซ่อมมีความกล้าแสดงออกและมีความเป็นผู้นำที่ดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม)
ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจิรายุ เถาว์โท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 และ 6

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1

- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.ภพ.1 นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5 และนโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 7

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.ภพ.1 ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสูตร

และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นคนดี

ของครอบครัวและสังคม

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริฉัตร เกตุจีน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คติวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบมีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่นการติดสินบน การรีดไถช่างกรโชก การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านดงข่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชร เขต 1 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต” ขึ้น เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบ

โรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สนับสนุน และส่งเสริมการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดจนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- 2.3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านดงข่อม ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.2 โรงเรียนบ้านดงข่อม มีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อหาแนวทาง การดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	500 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
5.	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68		นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
7.	ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และ คณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 500 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	-	-	500	500
5.	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา	-	-	-	-
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	500	500

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผล
ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีความ ความซื่อสัตย์สุจริต	การนับจำนวนครู บุคลากร และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝัง และส่งเสริมให้มีความ ความซื่อสัตย์สุจริต	แบบบันทึกข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน ที่ได้รับการ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ มีความซื่อสัตย์สุจริต
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความ ซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิต สาธารณะ อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะ 5 ประการ	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ 5 ประการ
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและส่งเสริมให้นักเรียนสร้าง เครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบ อยู่ในระดับดีขึ้น	การนับจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก
ระดับคุณภาพของคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบ โรงเรียนสุจริต	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบ โรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผล
ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ของโรงเรียนบ้านดงข่อม	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	แบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อม เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ตามรูปแบบโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- 7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงข่อมสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 7.4 โรงเรียนบ้านดงข่อมมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ

(นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน)

ครูโรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายวีรภัทร ช่างชาญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายจิรายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 2

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายระบบการแนะแนวเพื่อดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนกับทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจน การเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านดงข่อมได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับชุมชนเกี่ยวกับการประสานงานและการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงซ่อม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมชน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการประสานงานและการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 เม.ย. 67 – 3 เม.ย. 67	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรมครูประสานงานประจำหมู่บ้าน	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบัญญัติ
5.	กิจกรรมร่วมงานสัมพันธ์ชุมชน	2 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	2,940 (งบอุดหนุนรายหัว)	นายวิรัชพร ช่วงชาญ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
6.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,940 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 2,940 บาท

(สองพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรมครูประสานงานประจำหมู่บ้าน	-	-	-	-
5.	กิจกรรมร่วมงานสัมพันธ์ชุมชน	-	2,940	-	2,940
6.	นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	2,940	-	2,940

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดงข่อม มีส่วนร่วมใน การดำเนินงานของชุมชน	การนับจำนวนครูและ บุคลากรโรงเรียนบ้านดงข่อม ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของชุมชน	แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของชุมชน
ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการประสานงานและ การดำเนินงาน ของโรงเรียน	การสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับการประสานงานและ การดำเนินงานของโรงเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับการประสานงาน และการดำเนินงานของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ระดับคุณภาพของการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน	การประเมินการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	แบบประเมินการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายระหว่าง โรงเรียนและชุมชน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
- 7.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการประสานงานและการดำเนินงานของโรงเรียน
- 7.3 โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7.5 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี)

ครู โรงเรียนบ้านดงข่อม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีรภัทร ช่วงชาญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจिरายุ เถาว์โท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงข่อม

โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สนองมาตรฐานการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.กพ.1 นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 1

สนองกลยุทธ์ - กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 1 สร้างเครือข่ายและกลไกความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สถานศึกษาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ สพป.กพ.1 ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมทุก

ภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก ความแปรปรวนของฤดูกาล ภัยธรรมชาติต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สาเหตุดังกล่าวเกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย การทำลายสิ่งแวดล้อม การขาดความตระหนักถึงผลกระทบที่จะตามมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันการมีใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อมาผลิตพลังงาน อุตสาหกรรม คมนาคมขนส่งที่อยู่อาศัย การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการใช้พลังงาน ส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมติดตามมา

โรงเรียนบ้านดงข่อมได้เห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น นำไปสู่ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.2 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจิตสำนึกในรักษาทรัพยากรธรรมชาติและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	1 – 3 เม.ย. 67	-	น.ส.หนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	4 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	5 เม.ย. 67	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D)				
4.	กิจกรรม Big Cleaning Day	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
5.	กิจกรรมการปลูกต้นไม้	2 พ.ค. 67 – 30 มี.ค. 68	1,000 (งบอุดหนุน รายหัว)	นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม
6.	กิจกรรมประหยัดพลังงาน	16 พ.ค. 67 – 31 มี.ค. 68	-	นางอารีวรรณ เครือกิจ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)				
7.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	3 – 14 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)				
8.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	17 – 31 มี.ค. 68	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1.	จัดทำโครงการและเสนอโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.	แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
4.	กิจกรรม Big Cleaning Day	-	-	1,000	1,000
5.	กิจกรรมการปลูกต้นไม้	-	-	1,000	1,000
6.	นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝัง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชน	การนับจำนวนนักเรียนที่มี จิตสำนึกการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มี จิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝัง ให้นักเรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า	การนับจำนวนนักเรียนที่มีการ ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีการ ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า
ระดับคุณภาพของจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและ ชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก	การประเมินนักเรียนที่มี จิตสำนึกการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	แบบประเมินนักเรียนที่มีจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ระดับคุณภาพของโรงเรียนในการจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	การประเมินการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	แบบประเมินการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
ระดับคุณภาพของจิตสำนึกในการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและใช้พลังงานอย่าง คุ้มค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก	การประเมินนักเรียนที่มีใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่า	แบบประเมินนักเรียนที่มีใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่า

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
- 7.2 โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 7.3 นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า
- 7.4 นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม)
ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีรภัทร ช่างชาญ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจिरายุ เถาว์โท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

5.1 แผนการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ที่	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานการดำเนินงาน	- ผู้บริหาร
2.	จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
3.	จัดเตรียมเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผล 3.1 แบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 3.2 แบบประเมินโครงการ 3.3 แบบรายงานผลโครงการ	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
4.	ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะ ตามปฏิทิน ครั้งที่ 1 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
5.	ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทิน ครั้งที่ 2 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือสิ้นภาคเรียน)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
6.	ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทิน ครั้งที่ 3 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
7.	ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะตาม ปฏิทินครั้งที่ 4 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือสิ้นปีการศึกษา)	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
8.	สรุปและจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
9.	ประชุมนำผลการผลการกำกับ ติดตาม ประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนา	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน - ครูและบุคลากรทุกคน

5.2 แบบกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนานวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	500			สุภารัตน์
2.	พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการ ของเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	16,240			สุภารัตน์
3.	ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	7,000			วารินทร์
4.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	2,000			วารินทร์
5.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียน บ้านดงข่อม	ตลอดปีการศึกษา	1,500			วารินทร์
6.	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	1,900			สุภารัตน์
7.	พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	3,500			วารินทร์
8.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	1,450			สุภารัตน์
9.	พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยของเด็ก ปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	2,000			สุภารัตน์
รวมทั้งสิ้น			36,090			

2) ระดับขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนาคุณภาพ และทักษะวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	60,000			อัญชลี
2.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา	6,000			อัญชลี
3.	พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	ตลอดปีการศึกษา	10,000			อัญชลี
4.	พัฒนาทักษะลูกเสือและยุวกาชาด	ตลอดปีการศึกษา	22,000			วีรภัทร
5.	พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	5,000			เกษสิริ
6.	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ และดนตรี	ตลอดปีการศึกษา	5,000			วีรภัทร
7.	ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม	ตลอดปีการศึกษา	18,000			ธนาธิป
8.	พัฒนาการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ตลอดปีการศึกษา	10,500			วรินทร์กันต์
9.	ส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันปัญหา ยาเสพติดภายในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	16,900			ชนาธิป
10.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษา ปลอดภัย และมีคุณภาพ”	ตลอดปีการศึกษา	17,000			สุนันทา
11.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	7,500			พรทิพย์
12.	ส่งเสริมทักษะการเกษตร เพื่อการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	30,000			หนึ่งฤทัย
13.	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	1,500			ทิพวรรณ
14.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	14,000			ปาริฉัตร
15.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	5,300			วารินทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
16.	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	20,354			ปาริฉัตร
17.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	16,980			อารีวรรณ
18.	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานงบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา	7,704			วรินทร์กันต์
19.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	9,820			วีรภัทร
20.	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ตลอดปีการศึกษา	3,700			ธนาธิป
21.	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ตลอดปีการศึกษา	1,000			ธนาธิป
22.	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	3,300			หนึ่งฤทัย
23.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต”	ตลอดปีการศึกษา	500			ปาริฉัตร
24.	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	2,940			สุภารัตน์
25.	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	2,000			หนึ่งฤทัย
	รวมทั้งสิ้น		296,498			

5.3 แบบประเมินโครงการ

แบบประเมินโครงการ

ชื่องาน / โครงการกลุ่มงาน/สาระ.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน 5 หมายถึง ผลการดำเนินการมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4 หมายถึง ผลการดำเนินการมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3 หมายถึง ผลการดำเนินการมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี

2 หมายถึง ผลการดำเนินการมีคุณภาพ อยู่ในระดับพอใช้

1 หมายถึง ผลการดำเนินการมีคุณภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนโครงการ					
1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ					
1.3 ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ					
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ					
1.5 ความเหมาะสมและเพียงพอของอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติงานที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ					
2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
2.1 การวางแผนในการดำเนินโครงการ					
2.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ					
2.3 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ					
2.4 มีการนิเทศติดตามกำกับผลการดำเนินโครงการตามปฏิทินที่กำหนด					
3. ประเมินผลการดำเนินงาน					
3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ					
3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายสถานศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3.4 การวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
รวม					

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องหารด้วย 13) =

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับดี
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับพอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับปรับปรุง

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

5.4 แบบรายงานโครงการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

โครงการ.....วันที่ประเมิน...../...../.....

ระยะเวลาประเมิน ☐ ระหว่างดำเนินการ ☐ สิ้นสุดโครงการ

1. งานที่ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมของโครงการ

1.1.....1.2.....

1.3.....1.4.....

1.5.....1.6.....

2. วิธีการวัดผล

☐ สังเกต ☐ สัมภาษณ์ ☐ สอบถาม ☐ ตรวจงาน ☐ ทดสอบ ☐ เก็บข้อมูล

3. การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ☐ บรรลุผลบางรายการ

☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเนื่องอีก ☐ บรรลุทุกรายการ

4. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล		
		มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1.	นักเรียนมีส่วนร่วม			
2.	คณะครูในสถานศึกษามีส่วนร่วม			
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน			
4.	ผู้ปกครอง/ชุมชน-ผู้ปกครอง/อบต./ผู้นำชุมชนร่วมมือ			

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการครั้งนี้โดยรวม

2. ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม

.....

.....

3. การแก้ปัญหา แนวทางแก้ไข

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(ลงชื่อ)

ผู้รับทราบรายงาน

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซอม

...../...../.....

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงซ่อม
ที่ ๔๘ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

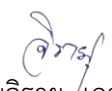
เพื่อให้การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนบ้านดงซ่อมดำเนินไปตามนโยบายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายจิรายุ เถาว์โท	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยชนก เงินบำรุง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๓. นางอารีวรรณ เครือกิจ	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๔. นางสาวสุภารัตน์ ช่วงบุญดี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี คงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๖. นางสาวทิพวรรณ ฤงอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๗. นางสาววารินทร์ ภูมิโคกรัก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๘. นางสาวปาริฉัตร เกตุจิน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๙. นางสาววรินทร์นันทน์ พงษ์สิบลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๑๐. นายวีรภัทร ช่วงชาญ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๑๑. นายธนธิป โพธิ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ ปั่นเกี้ยว	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนันทา ปัญญาใส	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการ
๑๔. นางสาวหนึ่งฤทัย หงษ์ยิ้ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายชนาธิป คำพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐพร อึ้งภาภรณ์	ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด และจัดพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


 (นายจิรายุ เถาว์โท)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม

